
ГАЛУЗЕВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА
СПЕЦІАЛІСТА**

ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ

7.110104 ПЕДІАТРІЯ

НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ

1101 МЕДИЦИНА

Видання офіційне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Київ

Передмова

I РОЗРОБЛЕНО

Робочою групою Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України

ВНЕСЕНО

Головним управлінням освіти, науки та інформаційно-аналітичного забезпечення Міністерства охорони здоров'я України

2 ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом Міністерства освіти і науки України
від "16" квітня 2003 р. № 239

3 ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

4 РОЗРОБНИКИ СТАНДАРТУ

Керівник групи, Широбоков Володимир Павлович, д.м.н., професор, член-кор. НАН і АМН України, проректор з навчальної роботи

Заступник керівника групи, Вітенко Іван Семенович., к.п.н., професор, директор

Амосова Катерина Миколаївна, д.м.н., професор, член-кор. АМН України, зав.кафедрою

Берьозов Віктор Матвійович, д.м.н., професор, зав.кафедрою

Булах Ірина Євгенівна, д.п.н., професор, зав.кафедрою

Ванханен Вільям Давидович, д.м.н., професор, зав.кафедрою

Венцковський Борис Михайлович, д.м.н., професор, зав.кафедрою

Возіанова Жанна Іванівна, д.м.н., член-кор. АМН України, зав.кафедрою

Волосовець Олександр Петрович, д.м.н., професор, зав.кафедрою

Воронцов Михайло Петрович, д.м.н., професор, зав.кафедрою

Гаріна Майя Григорівна, к.м.н., професор, зав.кафедрою

Глушко Любомир Володимирович, д.м.н., професор, проректор

Національний медичний університет

Центральний методичний кабінет з вищої медичної освіти МОЗ України
Національний медичний університет ,

Донецький державний медичний університет

Національний медичний університет

Донецький державний медичний університет

Національний медичний університет

Національний медичний університет

Національний медичний університет

Харківський державний медичний університет

Донецький державний медичний університет

Івано-Франківська державна медична академія

Гоц Юрий Денисович, д.м.н., проф., зав.кафедрою	Національний медичний університет
Гульчій Леся Петрівна, к.м.н., доцент, проректор	Національний медичний університет
Казаков Валерій Миколайович, д.м.н., академік АМН України, зав.кафедрою	Донецький державний медичний університет
Каменецький Михайло Соломонович, д.м.н., професор, професор	Донецький державний медичний університет
Карабан Олег Михайлович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Харківський державний медичний університет
Ковальчук Леонид Якимович, д.м.н., професор, ректор	Тернопільська державна медична академія
Кондратенко Петро Генадійович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Донецький державний медичний університет
Короткий Валерій Миколайович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Національний медичний університет
Костюк Інна Федорівна, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Харківський державний медичний університет
Крамарєв Сергій Олександрович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Національний медичний університет
Кривченя Данило Юліанович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Національний медичний університет
Майданник Віталій Григорович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Національний медичний університет
Назар Павло Степанович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Київський медичний інститут УАНМ
Оборнєв Леонид Єгорович, к.м.н., доцент, зав. метод.кабінету	Донецький державний медичний університет
Остапюк Любов Іванівна, к.м.н., доцент, начальник навчального відділу	Національний медичний університет
Парпалей Іван Олександрович, д.м.н., професор, проректор	Національний медичний університет
Первак Марина Борисівна, д.м.н., професор, нач.науково-дослідної лабораторії	Донецький державний медичний університет
Перцева Тетяна Олексіївна, д.м.н., професор, проректор	Дніпропетровська державна медична академія
Прохоров Євген Вікторович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Донецький державний медичний університет
Солдак Ігор Іванович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Донецький державний медичний університет
Степаненко Генадій Петрович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Національний медичний університет
Талалаєнко Олександр Миколайович, д.м.н., професор, проректор	Донецький державний медичний університет
Тяжка Олександра Василівна, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Національний медичний університет
Фомін Петро Димитрович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Національний медичний університет
Хомченкова Наталія Іванівна, к.м.н., доцент	Національний медичний університет
Яворівський Олександр Петрович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Національний медичний університет

Цей стандарт не може бути повністю чи частково відтворений, тиражований та розповсюджений без дозволу Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства праці і соціальної політики України.

Вступ

Освітньо-кваліфікаційна характеристика (ОКХ) випусника вищого навчального закладу є державним нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, тобто відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимоги до його компетентності, інших соціально важливих властивостей та якостей.

Цей стандарт є складовою галузевої компоненти державних стандартів вищої освіти, в якій узагальнюються вимоги з боку держави, світового співтовариства та замовників випускників до змісту освіти і навчання. ОКХ відображає соціальне замовлення на підготовку фахівця з урахуванням аналізу професійної діяльності та вимог до змісту освіти і навчання з боку держави та окремих замовників фахівців.

ОКХ встановлює галузеві кваліфікаційні вимоги до соціально-виробничої діяльності випускника вищого навчального закладу з певною спеціальністю та освітньо-кваліфікаційним рівнем і державні вимоги до характеристик та якостей особи, яка здобула певний освітній рівень відповідного фахового спрямування.

Стандарт використовується при:

- визначенні первинних посад та умов використання випускників вищих навчальних закладів;
- визначенні об'єкта, цілей освітньої та професійної підготовки;
- розробці та корегуванні освітньо-професійної програми підготовки фахівців певного освітнього та освітньо-кваліфікаційного рівня;
- розробці засобів діагностики рівня освітньо-професійної підготовки фахівця;
- визначенні змісту навчання як бази для опанування новими спеціальностями, кваліфікаціями;
- визначенні змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- атестації випускників вищих навчальних закладів та сертифікації фахівців;
- укладанні договорів або контрактів щодо підготовки фахівців;
- професійній орієнтації здобувачів фаху;
- визначенні критеріїв професійного відбору;
- прогнозуванні потреби у фахівцях відповідної спеціальності та освітньо-кваліфікаційного рівня і плануванні їх підготовки;
- обґрунтуванні переліків спеціальностей та спеціалізацій вищої освіти;
- визначенні кваліфікації фахівців;
- розподіленні та аналізу використання випускників вищих навчальних закладів.

ГАЛУЗЕВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Освітньо-кваліфікаційна характеристика
СПЕЦІАЛІСТА**

за спеціальністю	7.110104	ПЕДІАТРІЯ
напряму підготовки	1101	МЕДИЦИНА

Чинний від _____

1 Галузь використання

Цей стандарт поширюється на органи управління вищою освітою, вищі навчальні заклади, а також міністерства, відомства, асоціації, підприємства, організації різних форм власності, де готуються або використовуються фахівці освітньо-кваліфікаційного рівня _____ спеціаліст _____

за спеціальністю _____ 7.110104 Педіатрія _____

напряму підготовки _____ 1101 Медицина _____

освітнього рівня _____ повна вища освіта _____

кваліфікації _____ 2221.2 Лікар _____

з узагальненим об'єктом діяльності *людина з її психофізіологічними особливостями, здоров'я людини, підтримка здоров'я, профілактика захворювань, лікування людини, здоров'я населення.*

Фахівець підготовлений до роботи за ДК 009-96:

<i>Секція N</i>	Охорона здоров'я та соціальна допомога
<i>Розділ 85</i>	Охорона здоров'я та соціальна допомога
<i>Група 85.1</i>	Діяльність з охорони здоров'я
<i>Клас 85.11</i>	Діяльність лікувальних закладів
<i>Клас 85.12</i>	Медична практика

Набуття ступеневої освіти медичного спрямування має свої особливості, які нормативно визначені пунктом 2 Постанови Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 р. № 65 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 677 від 23.04.99 і № 1482 від 13.08.99) та Положенням про особливості ступеневої освіти медичного спрямування, яке затверджено наказом МОЗ України від 24.02 2000 р. № 35.

Фахівець після закінчення навчання за відповідною освітньо-професійною програмою **загальної лікарської підготовки** за зазначеною базовою спеціальністю здатний виконувати професійну роботу:

лікар-інтерн (код КП – 3229);

лікар-стажист (код КП - 3221).

На післядипломному етапі (в інтернатурі) навчання здійснюється за освітньо-професійними програмами підготовки **фахівця з первинною спеціалізацією** (перелік затверджено наказом МОЗ України від 06.03.96 р. № 50), відповідно до набутої базової спеціальності. Після підготовки в інтернатурі (резидентурі) фахівцю присвоюється кваліфікація - лікар з певної спеціальності і він **здатний виконувати зазначену в ДК 003-95 професійну роботу** і може **займати відповідну первинну посаду**:

Код КП	Професійна назва роботи
2221.2	Лікар
2221.2	Лікар загальної практики - сімейний лікар
2221.2	Лікар станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги
2221.2	Лікар-акушер-гінеколог
2221.2	Лікар-анестезіолог
2225.2	Лікар-вірусолог
2221.2	Лікар-генетик
2221.2	Лікар-інфекціоніст
2229.2	Лікар-лаборант
2221.2	Лікар-невролог дитячий
2212.2	Лікар-патологоанатом
2221.2	Лікар-педіатр
2221.2	Лікар-педіатр дільничний
2221.2	Лікар-педіатр-неонатолог
2229.2	Лікар-судово-медичний експерт

Після відпрацювання встановленого законодавством для молодих спеціалістів терміну фахівці можуть пройти перепідготовку та набути іншу лікарську спеціальність крім стоматології і виконувати відповідну професійну роботу.

Цей стандарт встановлює:

- професійне призначення і умови використання випускників вищих навчальних закладів певної спеціальності та освітньо-кваліфікаційного рівня у вигляді переліку первинних посад, виробничих функцій та типових задач діяльності;
- освітні та кваліфікаційні вимоги до випускників вищих навчальних закладів у вигляді переліку здатностей та умінь вирішувати задачі діяльності;
- вимоги до атестації якості освітньої та професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів;
- відповідальність за якість освітньої та професійної підготовки.

Стандарт є обов'язковим для вищих навчальних закладів, що готують фахівців даного профілю. Підприємства, установи, організації повинні забезпечити необхідні умови для використання фахівців відповідно до здобутих ними у вищому навчальному закладі кваліфікації та спеціальності згідно з чинним законодавством.

Стандарт використовується для сертифікації фахівців та атестації випускників вищих навчальних закладів.

2 Нормативні посилання

В цьому стандарті є посилання на такі державні стандарти, постанови та накази:

ДК 009-96 Державний класифікатор видів економічної діяльності.

ДК 003-95 Державний класифікатор професій;

Закон України “Про вищу освіту” від 17 січня 2002 року.

Постанова Кабінету Міністрів України від 24 травня 1997 р. № 507 “Про перелік напрямів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями” (із змінами і доповненнями).

Постанова Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 р. № 65 «Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (пункт 2 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 677 (677-99-п) від 23.04.99, № 1482 (1482-99-п) від 13.08.99).

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24.02.2000 р. № 35 “ Про затвердження Положення про особливості ступеневої освіти медичного спрямування” (zareєстровано в Міністерстві юстиції України 26.06.2000 р. за № 370/4591).

Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів “Медицина” і “Фармація”, що затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України №251 від 14.08.1998 р. (zareєстровано в Міністерстві юстиції України 11.09.1998 р. за № 563/3003).

Перелік лікарських посад у закладах охорони здоров'я, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 22.06.95 р. №114 із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я України від 19.12.97 р. №360 (zareєстровано в Міністерстві юстиції України 14.01.1998 р. за №12/2452).

Перелік спеціальностей та строки навчання в інтернатурі випускників медичних і фармацевтичних вищих навчальних закладів, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України №50 від 06.03.96 р. (zareєстровано в Міністерстві юстиції України 22.03.1996 р. за №134/1159).

3 Позначення і скорочення

У даному стандарті застосовуються наступні скорочення назв:

а) видів типових задач діяльності:

ПФ - професійна,

СВ - соціально-виробнича,

СП - соціально-побутова;

б) класів задач діяльності:

С - стереотипна,

Д - діагностична,

Е - евристична;

в) видів уміння:

ПП - предметно-практичне уміння,

ПР - предметно-розумове,

ЗП - знаково-практичне,

ЗР - знаково-розумове;

г) рівнів сформованості даного уміння:

О - уміння виконувати дію, спираючись на матеріальні носії інформації щодо неї,

Р - уміння виконувати дію, спираючись на постійний розумовий контроль без допомоги матеріальних носіїв інформації,

Н - уміння виконувати дію автоматично, на рівні навички;

д) здатностей:

З - здатність.

МСЕК – медико-санітарна експертна комісія.

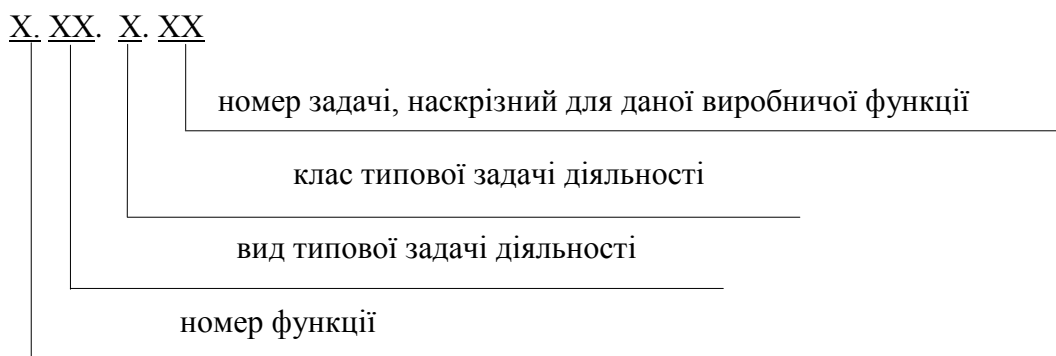
4 Виробничі функції, типові задачі діяльності та уміння щодо вирішення типових задач діяльності

4.1 У відповідності до посад, що може займати випускник вищого навчального закладу, він придатний до виконання виробничих функцій (здійснення певних типів діяльності) та типових для даної функції задач діяльності. Кожній задачі відповідає система умінь щодо вирішення цієї типової задачі діяльності.

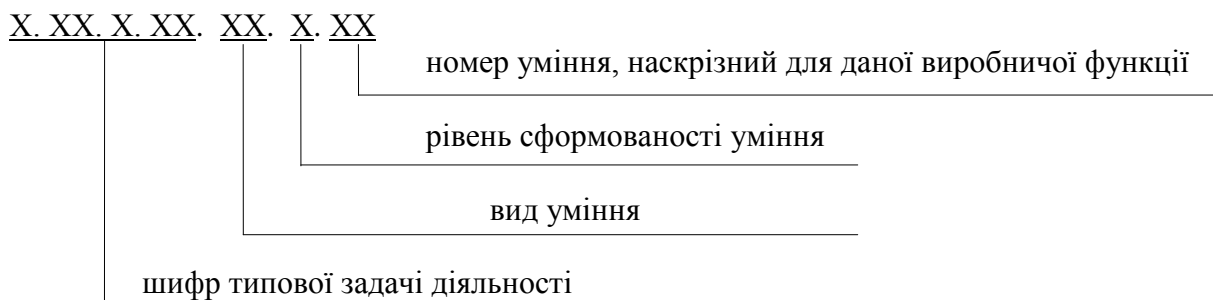
4.2 Вищі навчальні заклади повинні забезпечити опанування випускниками системою умінь вирішувати певні типові задачі діяльності при здійсненні певних виробничих функцій, що визначені у таблиці додатку А.

Примітка. У таблиці Додатку А у графі 3 і графі 5 наведені шифри типових задач діяльності і умінь за структурами:

а) шифр типової задачі діяльності



б) шифр уміння



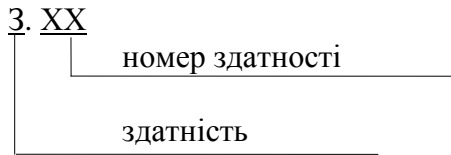
5 Здатності вирішувати проблеми і задачі соціальної діяльності та уміння, що є відображенням наявності цих здатностей

5.1 Загальні вимоги до властивостей і якостей випускника вищого навчального закладу як соціальної особистості подаються у вигляді переліку здатностей вирішувати певні проблеми і задачі соціальної діяльності та системи умінь, що є відображенням наявності цих здатностей.

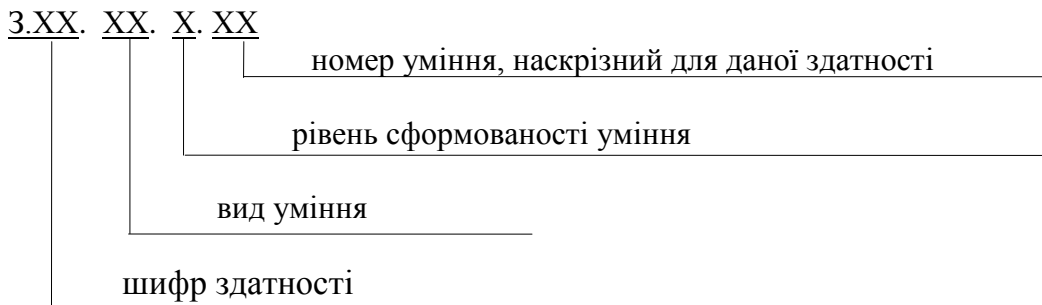
5.2 Вищі навчальні заклади повинні сформувати випускників як соціальних особистостей, здатних вирішувати певні проблеми і задачі соціальної діяльності за умови опанування системою умінь, що визначені у таблиці Додатку Б.

Примітка. У таблиці Додатку Б у графі 1 і графі 3 наведені шифри здатностей і умінь за структурами:

а) шифр здатності



б) шифр уміння



6 Вимоги до професійного відбору

6.1 На навчання до вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації напрямку підготовки “Медицина” приймаються громадяни України, іноземні громадяни та особи без громадянства, які мають повну загальну середню освіту.

6.2 Вищий навчальний заклад розробляє вимоги до відбору абітурієнтів у вигляді системи знань, умінь і навичок, які ґрунтуються на вимогах стандарту повної загальної середньої освіти.

6.3 Здібності та рівень освіти абітурієнта контролює вищий навчальний заклад при проведенні вступних іспитів відповідно до правил прийому до вищого навчального закладу, що затверджується відповідно до існуючої нормативно-правової бази.

6.4 Психофізіологічні та фізичні властивості абітурієнта, які обумовлюють його здатність виконувати програму навчання в вищому навчальному закладі та в майбутньому виконувати роботу лікаря, перевіряються лікарською сертифікаційною комісією та спеціальною комісією медико-психологічного тестування на етапі вступу до вищого навчального закладу згідно із методиками та нормативами, що затверджені відповідними органами виконавчої влади.

7 Вимоги до державної атестації випускників вищих навчальних закладів

7.1. Державна атестація випускників вищих навчальних закладів здійснюється Державною екзаменаційною комісією, яка формується вищим навчальним закладом.

7.2. Нормативною формою державної атестації випускників вищих навчальних закладів є стандартизований тестовий та практично-орієнтований державні іспити.

7.3. Стандартизований тестовий державний іспит це ліцензійний інтегрований іспит, який проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 р. №251 і здійснюється Державною ек-

заменаційною комісією ВНЗ та Центром тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки "Медицина" та "Фармація" при МОЗ України.

7.4. Ліцензійний інтегрований іспит складається з двох тестових екзаменів "Крок 1" і "Крок 2". Тестовий екзамен "Крок 1" є семестровим екзаменом і вимірює показники якості фахової компоненти базової вищої освіти. Тестовий екзамен "Крок 2" є складовою частиною державної атестації випускників вищих навчальних закладів і вимірює показники якості фахової компоненти повної вищої освіти.

7.5. Практично-орієнтований державний іспит проводиться у формі державних випускних екзаменів або комплексного державного іспиту. Практично-орієнтованим державним іспитом оцінюється якість вирішення типових задач діяльності фахівця в умовах наближених до професійної діяльності. Форма проведення практично-орієнтованого державного іспиту визначається вищим навчальним закладом.

7.6. Процедура оцінювання особистих професійних якостей і здатностей вирішувати проблеми і задачі соціальної діяльності визначається вищим навчальним закладом.

8 Відповідальність за якість освіти та професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів

8.1. Вищі навчальні заклади всіх форм власності, які здійснюють підготовку спеціалістів за спеціальністю 7.110104 "Педіатрія" гарантують якість професійної підготовки випускників не нижче рівня, що встановлений освітньо-кваліфікаційною характеристикою.

8.2. Для систематичного контролю ступеню сформованості професійних умінь та навичок використовується поточний, підсумковий контроль та державна атестація, що проводяться відповідно до нормативних вимог Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України.

8.3. Навчальний заклад позбавляється ліцензії на підготовку фахівців, якщо показники його діяльності за результатами атестації не відповідають державним вимогам.

8.4. Перегляд та зміни галузевих стандартів вищої освіти (освітньо-кваліфікаційної характеристики, освітньо-професійної програми підготовки та засобів діагностики якості вищої освіти), що обумовлені необхідністю відображення досягнень науки і надбань практики медичних знань, здійснюються згідно Закону України "Про вищу освіту" та постанов Кабінету Міністрів України.

Додаток А (обов'язковий)

Виробничі функції, типові задачі діяльності та уміння, якими повинен володіти випускник вищого медичного закладу за фахом «Педіатрія»

Зміст виробничої функції	Назва типової задачі діяльності	Шифр типової задачі діяльності	Зміст уміння	Шифр уміння
1	2	3	4	5
Проектна	Визначення попереднього клінічного діагнозу захворювань	1.ПФ.Д.01	<p>В умовах стаціонару, поліклініки, амбулаторії, навчально-виховних та оздоровчих закладів, на виробництві або вдома у хворого:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про анатомо-фізіологічні особливості дітей, підлітків та дорослих, їх органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (список 1); ▪ шляхом співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про анатомо-фізіологічні особливості дітей, підлітків та дорослих, їх органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз для захворювання (список 2). <p>В умовах лікувальної установи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про анатомо-фізіологічні особливості дітей, підлітків та дорослих, їх органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 2). ▪ використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про анатомо-фізіологічні особливості дітей, підлітків та дорослих, їх органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, здійснити диференціальну діагностику захворювань (за списком 2); ▪ використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціаль- 	<p>1.ПФ.Д.01.ПР.Р.01.01-51</p> <p>1.ПФ.Д.01.ПР.Р.02.01-271</p> <p>1.ПФ.С.01.ПР.Р.03.01-271</p> <p>1.ПФ.Д.01.ПР.Р.04.01-271</p> <p>1.ПФ.Д.01.ПР.Р.05.01-271</p>

1	2	3	4	5
			ної діагностики, знання про анатомо-фізіологічні особливості дітей, підлітків та дорослих, їх органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу поставити попередній клінічний діагноз (за списком 2).	
	Діагностування невідкладних станів	1.ПФ.Е.02	За будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі та інше.), в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики огляду та можливого анамнезу, знання про анатомо-фізіологічні особливості дітей, підлітків та дорослих, їх органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану дитини поставити діагноз (за списком 3)	1.ПФ.Е.02.ПР.Р.06.01-23
Організаційна	Проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів	2.ПФ.С.01	<p>В умовах лікувальної установи, навчально-виховних та оздоровчих закладів, на виробництві або вдома, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я, знання про анатомо-фізіологічні особливості дітей, підлітків та дорослих, їх органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, серед закріпленого контингенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формувати диспансерні групи хворих; ▪ формувати групи здорових дітей, що підлягають диспансерному нагляду (новонароджені, діти, підлітки). <p>В умовах лікувальної установи на підставі даних про стан здоров'я певних контингентів та про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню, здійснювати систему профілактичних заходів щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ організації раціонального харчування та водопостачання; ▪ режиму діяльності і відпочинку; ▪ первинної профілактики захворювань і травм; ▪ пропаганди здорового способу життя. 	2.ПФ.С.01.ПР.О.01 2.ПФ.С.01.ПР.О.02 2.ПФ.С.01.ЗП.О.03 2.ПФ.С.01.ЗП.О.04 2.ПФ.С.01.ЗП.О.05 2.ПФ.С.01.ЗП.О.06
	Планування профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб	2.ПФ.С.02	В умовах лікувальної установи на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи, планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (№№87-105, 234-251; за списком 2).	2.ПФ.С.02.ЗП.О.07.01-37
	Проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб	2.ПФ.С.03	<p>В умовах лікувальної установи, педіатричної лікарської дільниці проводити:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (№№87-105, 234-251; за списком 2); ▪ первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби. <p>В умовах медико-профілактичної установи, терапевтичної дільниці, вико-</p>	2.ПФ.С.03.ЗП.О.08.01-37 2.ПФ.С.03.ЗП.О.09

1	2	3	4	5
			<p>ристовуючи статистичні та лабораторні методи, здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення, виявляючи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групи ризику; ▪ території ризику; ▪ час ризику; ▪ фактори ризику. 	<p>2.ПФ.С.03.ПР.О.10 2.ПФ.С.03.ПР.О.11 2.ПФ.С.03.ПР.О.12 2.ПФ.С.03.ПР.О.13</p>
	<p>Проведення лікувально-евакуаційних заходів</p>	<p>2.ПФ.С.04</p>	<p>В умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. воєнного стану, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення, організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ населення; ▪ військовослужбовців. 	<p>2.ПФ.С.04.ПР.О.14 2.ПФ.С.04.ПР.О.15</p>
<p>Виконавська</p>	<p>Збирання інформації про пацієнта</p>	<p>3.ПФ.С.01</p>	<p>В умовах стаціонару, амбулаторії або вдома у хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, за стандартною схемою опитування хворого зібрати дані про його скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (в тому числі антенатальний анамнез) та дані про скарги з боку інших органів і систем.</p> <p>За будь-яких обставин (в лікувальній установі, вдома у пацієнта та ін.), використовуючи знання про анатомо-фізіологічні особливості дітей, підлітків та дорослих, їх органи та системи, за певними алгоритмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ зібрати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вродованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри та слизових оболонок, підшкірного жирового шару, лімфатичних вузлів та інших лімфатичних утворень, щитовидної та ін. залоз); ▪ оцінити психомоторний, фізичний та статевий розвиток дитини; ▪ обстежити стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); ▪ обстежити стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); ▪ обстежити стан органів черевної порожнини (огляд передньої черевної стінки, пальпація та перкусія органів черевної порожнини та заочеревинного простору, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); ▪ обстежити стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація). 	<p>3.ПФ.С.01.ПР.Р.01</p> <p>3.ПФ.С.01.ПР.Р.02</p> <p>3.ПФ.С.01.ПР.Р.03</p> <p>3.ПФ.С.01.ПР.Р.04</p> <p>3.ПФ.С.01.ПР.Р.05</p> <p>3.ПФ.С.01.ПР.Р.06</p> <p>3.ПФ.С.01.ПР.Р.07</p>

1	2	3	4	5
	Оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень	3.ПФ.Д.02	За умов лікувальної установи, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про анатомо-фізіологічні особливості дітей, підлітків та дорослих, їх органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінити інформацію щодо діагнозу (за списком 4)	3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.08.01-56
	Визначення характеру лікування захворювань	3.ПФ.С.03	В лікувальній установі або вдома у хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про анатомо-фізіологічні особливості дітей, підлітків та дорослих, їх органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за існуючими алгоритмами визначити характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2).	3.ПФ.С.03.ПР.Р.09.01-271
	Визначення принципів лікування захворювань	3.ПФ.С.04	В лікувальній установі або вдома у хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про анатомо-фізіологічні особливості дітей, підлітків та дорослих, їх органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за існуючими алгоритмами визначити принципи лікування захворювання (за списком 2).	3.ПФ.С.04.ПР.Р.10.01-271
	Визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань	3.ПФ.С.05	В лікувальній установі або вдома у хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про анатомо-фізіологічні особливості дітей, підлітків та дорослих, їх органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за стандартними схемами визначити необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2).	3.ПФ.С.05.ПР.Р.11.01-271
	Визначення необхідної дієти при лікуванні захворювань	3.ПФ.С.06	В лікувальній установі або вдома у хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про анатомо-фізіологічні особливості дітей, підлітків та дорослих, їх органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за стандартними схемами визначити необхідний характер вигодовування та дієту при лікуванні захворювання (за списком 2).	3.ПФ.С.06.ПР.Р.12.01-271
	Визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду	3.ПФ.С.07	В лікувальній установі або вдома у хворого на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, використовуючи знання про анатомо-фізіологічні особливості дітей, підлітків та дорослих, їх органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та за допомогою стандартних схем: <ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити тактику обстеження та первинної профілактики здорових дітей; ▪ визначити тактику обстеження та вторинної профілактики хворих дітей, що підлягають диспансерному нагляду; ▪ розраховувати та призначити необхідні продукти харчування дітям першого року життя. 	3.ПФ.С.07.ПР.О.13 3.ПФ.С.07.ПР.О.14 3.ПФ.С.07.ПР.О.15
			В умовах лікувальної установи на підставі анамнестичних даних, загально-	

1	2	3	4	5
	Визначення тактики ведення фізіологічних пологів та післяпологового періоду	3.ПФ.С.08	<p>го огляду та бімануального обстеження роділлі, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оцінювати загальний стан вагітної, роділлі та породіллі; ▪ визначити строк вагітності; ▪ визначити тактику ведення пологів; ▪ оцінити загальний стан новонародженого; ▪ оцінити стан посліду; ▪ визначити стан інволюції матки; ▪ оцінити стан лохий та лактації. 	<p>3.ПФ.С.08.ЗР.Р. 16 3.ПФ.С.08.ПР.Р.17 3.ПФ.С.08.ПР.Р.18 3.ПФ.С.08.ПР.Р.19 3.ПФ.С.08.ПР.Р.20 3.ПФ.С.08.ПР.Р.21 3.ПФ.С.08.ПР.Р.22</p>
	Визначення тактики надання екстреної медичної допомоги	3.ПФ.С.09	<p>За будь-яких обставин, використовуючи знання про анатомо-фізіологічні особливості дітей, підлітків та дорослих, їх органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу, за допомогою стандартних схем визначати тактику надання екстреної медичної допомоги (за списком 3).</p>	3.ПФ.С.09.ПР.Н.23.01-23
	Надання екстреної медичної допомоги	3.ПФ.С.10	<p>За будь-яких обставин, використовуючи знання про анатомо-фізіологічні особливості дітей, підлітків та дорослих, їх органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу, згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми, надати екстрену медичну допомогу (за списком 3).</p>	3.ПФ.С.10.ПР.Н.24.01-23
	Виконання медичних маніпуляцій	3.ПФ.С.11	<p>В умовах лікувальної установи, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про дитину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).</p>	3.ПФ.С.11.ПП.Н.25.01-16
	Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне)	3.ПФ.С.12	<p>В умовах медичного закладу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ на підставі даних санітарно-профілактичної установи шляхом співставлення з існуючими нормативами та стандартами визначити негативні фактори навколишнього середовища; ▪ на підставі офіційних даних шляхом співставлення з середньостатистичними показниками проаналізувати стан здоров'я певного контингенту; ▪ за існуючими статистичними методиками на підставі даних про стан навколишнього середовища та стан здоров'я певного контингенту визначити наявність зв'язку між ними; ▪ за існуючими методиками на підставі даних про зв'язок між станом навко- 	<p>3.ПФ.С.12.ЗР.О.26 3.ПФ.С.12.ЗР.Р.27 3.ПФ.С.12.ПР.Р.28</p>

1	2	3	4	5
			<p>лишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту розробити профілактичні заходи.</p> <p>В умовах медико-профілактичної установи, терапевтичної дільниці, використовуючи статистичні та лабораторні методи, здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групи ризику; ▪ території ризику; ▪ час ризику; ▪ фактори ризику. 	<p>3.ПФ.С.12.ПР.Р.29</p> <p>3.ПФ.С.12.ПР.О.30</p> <p>3.ПФ.С.12.ПР.О.31</p> <p>3.ПФ.С.12.ПР.О.32</p> <p>3.ПФ.С.12.ПР.О.33</p>
	<p>Ведення медичної документації</p>	<p>3.ПФ.С.13</p>	<p>В умовах лікувальної установи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ використовуючи офіційні облікові документи, за узагальненою формою готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність ▪ використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення (карту амбулаторного/стаціонарного хворого, історію розвитку дитини, історію хвороби, санаторно-курортну карту, листок непрацездатності, документацію для МСЕК і т. ін.). 	<p>3.ПФ.С.13.ЗП.О.34</p> <p>3.ПФ.С.13.ЗП.Р.35</p>
	<p>Обробка державної, соціальної та медичної інформації</p>	<p>3.ПФ.С.14</p>	<p>За будь-яких обставин з використанням стандартних процедур, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології, вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ визначити джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; ▪ отримати необхідну інформацію з визначеного джерела; ▪ обробити та проаналізувати отриману інформацію. 	<p>3.ПФ.С.14.ЗП.Р.36</p> <p>3.ПФ.С.14.ЗП.Р.37</p> <p>3.ПФ.С.14.ЗП.Р.38</p>

Список 1 (синдроми та симптоми)

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. анемія | 27. кашель |
| 2. артеріальна гіпертензія | 28. кишкова диспепсія |
| 3. артеріальна гіпотензія | 29. кровохаркання |
| 4. асфіксія | 30. лихоманка |
| 5. ацетонемічний синдром | 31. лімфаденопатія |
| 6. біль в грудній клітці | 32. менінгіальний синдром |
| 7. біль в ділянці серця | 33. набряковий синдром |
| 8. біль в животі | 34. нефротичний синдром |
| 9. біль в кінцівках | 35. парези та паралічі |
| 10. блювота | 36. порушення особистості |
| 11. бронхообструктивний синдром | 37. порушення смаку |
| 12. випіт у плевральну порожнину | 38. порушення чутливості |
| 13. втрата свідомості | 39. серцебиття |
| 14. геморагічний синдром | 40. сечовий синдром |
| 15. генералізована або локальна висипка | 41. синдром діареї |
| 16. гепатомегалія та гепатолієнальний синдром | 42. синдром ексикозу |
| 17. головний біль | 43. синдром недостатності травлення |
| 18. дисменорея | 44. суглобовий синдром |
| 19. метрорагічний синдром | 45. судомний синдром |
| 20. дисфагія | 46. ціаноз дифузний |
| 21. енцефалітичний синдром | 47. ціаноз локальний |
| 22. жовтяниця | 48. часткова або повна втрата зору |
| 23. задишка | 49. часткова або повна втрата слуху |
| 24. задуха | 50. шлункова диспепсія |
| 25. запор | 51. шлунково-кишкові кровотечі |
| 26. кардіомегалія | |

Список 2 (захворювання)

1). терапевтичний профіль

А) Хвороби крові та кровотворних органів

- анемії
- гемобластози (гострі лейкози, хронічний лімфолейкоз, хронічний мієлолейкоз, еритремія)
- гемофілія
- тромбоцитопенічна пурпура

Б) Психічні порушення:

- алкогольний делірій
- гострий психоз
- епілепсія
- маніакально-депресивний психоз
- олігофренії та затримки психічного розвитку
- шизофренія

В) Хвороби нервової системи і органів почуттів

Хвороби горла, вуха, носа

- сенсоневральна приглухуватість

Розлади нервової системи

- дитячий церебральний параліч
- менінгіти
- менінгоенцефаліти
- міопатії
- перинатальна енцефалопатія
- порушення мозкового кровообігу
- радикуліти
- вібраційна хвороба
- координаторні неврози (професійні дискінезії)

Г) Серцево-судинні розлади

- вегето-судинні дистонії
- ендокардити

- ішемічна хвороба серця
 - кардіоміопатії
 - легеневе серце
 - набуті вади серця
 - перикардити
 - порушення ритму і провідності,
 - ессенціальна артеріальна гіпертензія
 - симптоматичні артеріальні гіпертензії
 - природжені вади серця
 - серцева недостатність
 - теплові ураження
- #### Д) Хвороби дихальної системи та середостіння
- бронхіальна астма
 - бронхіти
 - дихальна недостатність
 - інфекційно-деструктивні хвороби в легенях
 - пневмоконікози
 - плеврити
 - пневмонії
 - тромбоемболія легеневої артерії
 - хронічні обструктивні захворювання легенів
 - токсичні ураження дихальних шляхів
- #### Е) Розлади харчування та травлення:
- виразкова хвороба
 - гастрити, дуоденіти
 - дискінезії жовчного міхура і жовчовивідних шляхів
 - холецистити, жовчнокам'яна хвороба
 - езофагіти
 - ентерити, коліти

- 50. неспецифічний виразковий коліт
- 51. панкреатити
- 52. функціональні захворювання шлунково–кишкового тракту
- 53. хронічні гепатити
- 54. цирози печінки
- 55. хронічні інтоксикації

Ж) Хвороби сечовиділення і чоловічої репродуктивної системи

- 56. гострі і хронічні гломерулонефрити
- 57. гострі і хронічні піелонефрити
- 58. нефротичний синдром
- 59. ниркова недостатність
- 60. сечокам'яна хвороба

цистити

І) Патологія шкіри і підшкірних тканин:

- 61. грибкові ураження
- 62. дерматити
- 63. екзема
- 64. короста
- 65. піодермії
- 66. псоріаз

Венеричні захворювання

- 67. гонорея
- 68. сифіліс
- 69. хламідіоз

К) Патологія скелетно- м'язової системи та сполучної тканини

- 70. анкілозуючий спондилоартрит
- 71. деформуючий остеоартроз
- 72. подагра
- 73. реактивні артрити
- 74. ревматизм
- 75. ревматоїдний артрит
- 76. системні васкуліти (вузликосий периартеріт, геморагічний васкуліт)
- 77. системні захворювання сполучної тканини
- 78. пурпура

Л) Ендокринні і метаболічні розлади:

- 79. акромегалія
- 80. гіпотиреоз
- 81. дифузний токсичний зоб
- 82. ожиріння
- 83. тиреоїдит
- 84. хвороба та синдром Іценка-Кушінга
- 85. хронічна недостатність надниркових залоз
- 86. цукровий діабет

М) інфекційні і паразитарні хвороби:

- 87. ботулізм
- 88. висипний тиф, та хвороба Брилла
- 89. ВІЛ-інфекція\ СНІД
- 90. вірусні гепатити
- 91. гелмінтози
- 92. грип та інші гострі респіраторні вірусні інфекції
- 93. дитячі крапельні інфекції у дорослих
- 94. дифтерія
- 95. лептоспірози
- 96. лямбліоз
- 97. малярія
- 98. правець
- 99. сибірка
- 100. сказ

- 101. туберкульоз різної локалізації
- 102. харчові токсикоінфекції
- 103. холера
- 104. черевний тиф
- 105. чума

2) хірургічний профіль

А) Хвороби крові та кровотворних

органів

- 106. хірургічний сепсис

В) Хвороби нервової системи і органів по-

чуттів

Очні хвороби:

- 107. блефарит
- 108. гострий напад глаукоми
- 109. кон'юнктивіт
- 110. травми ока
- 111. чужорідне тіло

Хвороби вуха, горла, носа:

- 112. ларингіти
- 113. отити
- 114. позаглотковий абсцес
- 115. синусити
- 116. тонзилит

Розлади нервової системи

- 117. черепно-мозкова травма

Г) Серцево-судинні розлади

- 118. захворювання вен

Хвороби дихальної системи та середостін-

ня

- 119. абсцес легені
- 120. емпієма плеври
- 121. медіастиніти
- 122. доброякісні та злоякісні пухлини легень та середостіння
- 123. вроджені вади розвитку дихальної системи

Е) Розлади харчування та травлення:

- 124. гостра непрохідність кишок
- 125. стеноз вихідного відділу шлунка
- 126. гострий та хронічний панкреатит
- 127. гострий холецистит, ЖКХ,
- 128. холангіт
- 129. обтураційна жовтяниця
- 130. гострий апендицит
- 131. доброякісні захворювання стравоходу
- 132. запальні захворювання прямої кишки
- 133. защемлені і незащемлені киля живота
- 134. перитоніт
- 135. перфорація полого органу
- 136. шлунково–кишкової кровотечі
- 137. пухлини травного тракту
- 138. вроджені вади розвитку травного тракту
- 139. гострий апендицит у дітей
- 140. закрита травма живота
- 141. інвагінація

Ж) Хвороби сечовиділення і чоловічої репродуктивної системи

- 142. сечокам'яна хвороба
 - 143. доброякісні та злоякісні пухлини нирки
 - 144. вроджені вади розвитку сечостатевої системи
- З) Жіноча репродуктивна система**
- 145. доброякісні та злоякісні пухлини молочних залоз

146. мастит

Д) Патологія шкіри і підшкірних тканин:

- 147. запальні захворювання шкіри та підшкірної клітковини
- 148. специфічна хірургічна інфекція
- 149. запальні захворювання пальців та кисті
- 150. опіки та обмороження
- 151. гнійно-запальні захворювання у дітей

К) Патологія скелетно- м'язової системи та сполучної тканини

- 152. політравми
- 153. типові переломи плеча, передпліччя, стегна, гомілки
- 154. травматичні ушкодження тазу
- 155. травматичні ушкодження хребта
- 156. травми грудної клітки
- 157. травми черевної порожнини
- 158. ушкодження великих суглобів (кульшового, колінного, гомілкоstopного, ліктьового)
- 159. остеомієліт
- 160. вроджені пороки розвитку скелетно-м'язової системи

3) педіатричний профіль

А) Хвороби крові та кровотворних органів

- 161. анемії
- 162. коагулопатії, тромбоцитопатії
- 163. лейкози
- 164. лімфогранулематоз
- 165. гемолітична хвороба новонароджених
- 166. геморагічна хвороба новонароджених
- 167. сепсис новонароджених

В) Хвороби нервової системи і органів почуттів

168. Гіпоксико-ішемічне ураження ЦНС

Г) серцево-судинна система:

- 169. аномалії хордально-клапанного апарату у дітей
- 170. вегето-судинні дисфункції
- 171. гостра та хронічна серцева недостатність
- 172. дизритмії серця
- 173. дистрофія міокарда
- 174. есенціальна та симптоматична гіпертензія
- 175. інфекційний ендокардит
- 176. кардити
- 177. кардіоміопатії
- 178. набуті пороки серця
- 179. природжені вади серця

Д) Хвороби дихальної системи та середостіння

- 180. бронхіальна астма
- 181. бронхіти і бронхіоліти
- 182. запальні захворювання верхніх дихальних шляхів
- 183. плеврити
- 184. пневмонії
- 185. природжені вади розвитку бронхо-легеневої системи
- 186. респіраторні алергози
- 187. хронічні бронхо-легеневі захворювання
- 188. асфіксія та гіпоксія плоду та новонародженого
- 189. пневмопатії та пневмонії новонароджених

Е) Розлади харчування та травлення:

- 190. виразкова хвороба
- 191. гастрити, дуоденіти
- 192. гельмінтози
- 193. дискінезії жовчного міхура і жовчовивідних шляхів
- 194. холецистити
- 195. езофагіти
- 196. ентерити, коліти
- 197. кістофіброз підшлункової залози
- 198. панкреатит
- 199. синдром мальабсорбції
- 200. хронічні гепатити
- 201. гіповітаміноз
- 202. функціональні розлади травлення

Ж) Хвороби сечовиділення і чоловічої репродуктивної системи

- 203. гломерулонефрити
- 204. дизметаболічні нефропатії
- 205. інтерстиціальний нефрит
- 206. інфекція нижніх сечових шляхів
- 207. ниркова недостатність
- 208. пієлонефрити
- 209. спадковий нефрит
- 210. тубулопатії

І) Патологія шкіри і підшкірних тканин:

211. гіпотрофія, паратрофія

К) Патологія скелетно- м'язової системи та сполучної тканини

- 212. вовчак червоний системний
- 213. дерматоміозит
- 214. ревматизм
- 215. системна склеродермія
- 216. системні васкуліти (геморагічний васкуліт, вузликівий періартеріїт)
- 217. ювенільний ревматоїдний артрит
- 218. пологова травма
- 219. спадкові хвороби обміну речовин
- 220. спадкові, хромосомні та генетичні захворювання
- 221. аномалії конституції
- 222. природжені та набуті імунодефіцитні стани
- 223. рахіт, спазмофілія, гіпервітаміноз Д.

Л) Ендокринні і метаболічні розлади:

- 224. гіпо- та гіперпаратирози
- 225. гіпотирози
- 226. дифузний токсичний зоб
- 227. ожиріння
- 228. природжена дисфункція кори наднирників
- 229. пухлини щитовидної залози
- 230. тироїдіти
- 231. хвороба Іценка-Кушинга, хвороба Адісона
- 232. хвороби гіпофіза
- 233. цукровий діабет

М) Інфекційні хвороби

- 234. вітряна віспа
- 235. герпесвірусна інфекція
- 236. гострі вірусні гепатити
- 237. гострі кишкові інфекції
- 238. гострі респіраторні захворювання
- 239. грип
- 240. дифтерія
- 241. інфекційний мононуклеоз

242. кашлюк
243. кір
244. краснуха
245. менінгококова інфекція
246. паротитна інфекція
247. поліомієліт
248. скарлатина
249. ВІЛ-інфекція\ СНІД
250. туберкульоз різної локалізації
251. природжені інфекції новонародженого

4) акушерсько-гінекологічний профіль (Жіноча репродуктивна система)

А) Патології вагітності:

252. гестози вагітних
253. гіпоксія плоду
254. затримка розвитку плоду
255. імунологічний конфлікт при вагітності
256. кровотечі вагітних
257. недоношена та переношена вагітність

258. перебіг вагітності при екстрагенітальній патології
259. позаматкова вагітність
260. фетоплацентарна недостатність

Б) Патологія пологів:

261. аномалії пологової діяльності
262. гостра гіпоксія плоду
263. кровотеча пологова
264. травми матки і пологових шляхів

В) Патологія післяпологового періоду:

265. септичні ускладнення

Г) Гінекологічні захворювання:

266. безпліддя
267. ендометріоз
268. запальні захворювання (сальпінгіти, ендометрити, сальпінгоофорити, пельвіоперитоніт, ерозії, цервіцити)
269. нейроендокринні синдроми
270. порушення менструальної функції

Д) Онкологічні захворювання:

271. передракові захворювання статевих органів
272. пухлини шийки і тіла матки, яєчників

Список 3 (невідкладні стани)

1. асфіксія (у тому числі, новонароджених)
2. відмороження
3. гостра дихальна недостатність
4. гостра затримка сечі
5. гостра наднирникова недостатність
6. гостра ниркова недостатність
7. гостра серцева недостатність
8. гостре отруєння
9. електротравма
10. запаморочення
11. зовнішні кровотечі
12. зупинка серця і дихання
13. колапс
14. коми
15. набряк гортані
16. набряк Квінке
17. набряк мозку
18. синдром гострої крововтрати
19. синдром ексикозу
20. судомний синдром
21. тепловий та сонячний удари
22. утоплення
23. шоки

Список 4 (лабораторні та інструментальні дослідження):

1. аналіз плевральної рідини
2. аналіз асцитичної рідини
3. аналіз синовіальної рідини
4. аналіз сечі за Зимницьким
5. аналіз сечі за Нечипоренком
6. біодозиметрія
7. гострофазові показники крові
8. ліпідний профіль крові
9. креатинин, сечовина крові
10. електроліти крові
11. трансамінази крові
12. глюкоза крові
13. коагулограма
14. сечова кислота крові
15. лужна фосфатаза крові
16. білок крові його фракції
17. гістоморфологічне дослідження біоптату лімфатичних вузлів
18. гістоморфологічне дослідження біоптату паренхіматозних органів
19. гістоморфологічне дослідження біоптату слизових оболонок
20. гістоморфологічне дослідження біоптату м'язів та шкіри
21. дослідження мікроклімату (температура повітря, оточуючих поверхонь; швидкість руху повітря, відносна вологість)
22. електрокардіографічне дослідження
23. ендоскопічне дослідження бронхів
24. ендоскопічне дослідження травного тракту
25. ехокардіографія
26. загальний аналіз калу
27. загальний аналіз крові
28. загальний аналіз сечі
29. загальний аналіз спино-мозкового пунктату
30. загальний аналіз стернального пунктату
31. загальний аналіз харкотиння
32. загальний імунологічний профіль
33. серологічні реакції при інфекційних захворюваннях
34. серологічні реакції при аутоімуних захворюваннях
35. люксметрія рівня природного і штучного освітлення приміщень різного призначення

- | | |
|--|---|
| 36. мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень | 48. ультразвукове дослідження органів черевної порожнини |
| 37. радіологічний контроль за об'єктами навколишнього середовища | 49. ультразвукове дослідження щитовидної залози |
| 38. радіонуклідне дослідження нирок | 50. фізіометрія (моторний розвиток, функціональний стан серцево-судинної, дихальної, м'язової систем) |
| 39. радіонуклідне дослідження печінки | 51. фракційне дослідження шлункового соку |
| 40. радіонуклідне дослідження щитовидної залози | 52. фракційне дослідження жовчі |
| 41. рентгенологічне дослідження органів грудної порожнини | 53. рН-метрія шлунку |
| 42. рентгенологічне дослідження сечовивідних шляхів | 54. хімічна та фізична експертиза предметів дитячого вжитку (меблів, книг, та ін.) |
| 43. рентгенологічне дослідження черевної порожнини | 55. хімічне дослідження якості повітря (вміст CO ₂) |
| 44. рентгенологічне дослідження черепу | 56. хімічне, органолептичне, бактеріологічне дослідження якості продуктів харчування та води |
| 45. рентгенологічне дослідження кісток та суглобів | 57. цитологічне дослідження виділень з піхви та уретри |
| 46. соматометрія | |
| 47. соматоскопія | |

Список 5 (медичні маніпуляції)

1. виконувати штучне дихання, непрямий масаж серця;
2. відновлення прохідності дихальних шляхів;
3. проводити реєстрацію ЕКГ;
4. зупиняти зовнішні кровотечі ;
5. здійснювати первинну обробку рани;
6. промивати шлунок, кишечник;
7. проводити транспортну іммобілізацію;
8. проводити ін'єкції лікарських речовин (внутрішньом'язове, підшкірне, внутрішньовенне струмене та крапельне введення);
9. вимірювати артеріальний і венозний тиски;
10. проводити катетеризацію сечового міхура м'яким зондом;
11. надавати допомогу по захисту промежини при фізіологічних пологах;
12. проводити первинний туалет новонародженого
13. визначати групи крові, резус-належність;
14. переливати компоненти крові і кровозамінники;
15. проводити бімануальне дослідження та обстеження жінки в дзеркалах.
16. проводити гінекологічне обстеження дівчат.

Додаток Б (обов'язковий)

Здатності випускника вищого навчального закладу, що вимагаються, та система умінь, що їх відображає

Шифри здатностей	Зміст здатностей та умінь	Шифри умінь
1	2	3
3.01	<p>Самостійне визначення цілей та задач особистої діяльності</p> <p>На підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб, застосовуючи загальні методи логічного пізнання, формулювати мотиви діяльності - чинники, що визначають вибір цілі (мети) особистої діяльності.</p> <p>На підставі усвідомлених мотивів діяльності використовуючи принципи суб'єктно-діяльнісного підходу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулювати цілі (мету) особистої діяльності; ▪ визначати структуру особистої діяльності. 	<p>3.01.ПР.Р.01</p> <p>3.01.ПР.Р.02</p> <p>3.01.ПР.Р.03</p>
3.02	<p>Організація особистої діяльності як складової колективної діяльності</p> <p>З врахуванням мети спільної діяльності на підставі усвідомлених цілей особистої діяльності та її структури, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, за допомогою певних методик та технологій управління особистих відношень з іншими учасниками спільної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ організувати та контролювати особисту поведінку з огляду на відносини з іншими учасниками спільної діяльності; ▪ аналізувати певну інформацію з метою передбачення наслідків її використання; ▪ оцінювати особистий стан та стан інших людей, настроїв, ступінь психічної напруги при вирішенні завдань різної складності; ▪ застосовувати спеціальні методики корекції свого психічного та психофізіологічного стану. 	<p>3.02.ПР.Р.01</p> <p>3.02.ПР.Р.02</p> <p>3.02.ПР.Р.03</p> <p>3.02.ПР.Р.04</p>
3.03	<p>Здійснення особистої діяльності</p> <p>На підставі усвідомленої мети діяльності та її структури, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, використовуючи принципи суб'єктно-діяльнісного підходу та спеціальні методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формувати орієнтовну основу особистих дій; ▪ організувати та оптимізувати особисту психічну та фізичну діяльність (увагу, сприйняття, мислення, пам'ять, уявлення, моторну діяльність тощо); ▪ оцінювати результати особистої діяльності з точки зору ступеню досягнення часткових та загальних цілей діяльності; ▪ коректувати цілі діяльності та її структуру. 	<p>3.03.ПР.Р.01</p> <p>3.03.ПР.Р.02</p> <p>2</p> <p>3.03.ПР.Р.03</p> <p>3.03.ПР.Р.04</p>
3.04	<p>Здійснення саморегуляції та ведення здорового способу життя</p> <p>На підставі відомостей та особистих уявлень щодо особливостей фахової, соціально-виробничої та побутової діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ застосовувати відповідні фізичні вправи для підтримки свого належного психічного та фізичного стану в залежності від психофізіологічних навантажень; ▪ користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю; ▪ застосовувати певні методики накопичення та покращення показників розвитку основних фізичних характеристик для подальшого використання в побуті та на виробництві. 	<p>3.04.ПР.Р.01</p> <p>3.04.ПР.Р.02</p> <p>3.04.ПР.Р.03</p>
3.05	<p>Вибір стратегії спілкування</p> <p>В умовах сумісної діяльності медичного колективу в залежності від виробничих завдань, з урахуванням принципів сталого розвитку, особистісних, суспільних, державних та виробничих інтересів, за відповідними методиками:</p>	

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ застосовувати адекватні методи комунікації; ▪ здійснювати вибір виду, організувати, проводити та брати участь у різних видах нарад, засідань, семінарів тощо; ▪ здійснювати кількісний аналіз корисності нарад, засідань, семінарів тощо. 	<p>3.05.ЗП.О.01 3.05.ЗП.О.02 3.05.ЗП.О.03</p>
3.06	<p>Оцінювання історичних подій минулого та сучасних історичних процесів</p> <p>Аналізувати та узагальнювати історичний матеріал, здобутий із різних джерел та оцінювати події і діяльність конкретних осіб в історичному процесі. Аналізувати та інтерпретувати історичні факти на основі отриманих знань. Оцінювати сутність міжнародних політичних процесів, геополітичних явищ та визначати місце України у сучасному світі.</p> <p>Оцінювати історичні події і постаті вітчизняної медицини в контексті світової історії медичної науки.</p>	<p>3.06.ПР.Р.01 3.06.ПР.Р.02 3.06.ПР.Р.03 3.06.ПР.О.04</p>
3.07	<p>Сформованість політичної та економічної свідомості</p> <p>Використовуючи закони та категорії діалектики, основні закони філософії та соціології, оцінювати сутність явищ і процесів суспільного життя.</p> <p>Розробляти концепції власної політичної поведінки.</p> <p>Відстоювати власну громадську позицію в можливому соціально-політичному конфлікті.</p> <p>Прогнозувати політичну та правову ситуацію в Україні.</p> <p>Оцінювати процеси формування ринкової економіки в державі і створення ринку медичних послуг.</p> <p>Обирати оптимальну модель поведінки в умовах випадкового соціально-політичного конфлікту.</p> <p>Оцінювати політичні рішення різних інститутів влади.</p> <p>Толерантно відноситись до різних політичних поглядів.</p> <p>Вирішувати професійні завдання у сучасних умовах на підставі власної політичної культури і свідомості.</p> <p>Аналізувати міжнаціональні, міжконфесійні та міжпартійні відносини на основі власного досвіду і отриманих знань.</p>	<p>3.07.ПР.О.01 3.07.ПР.Р.02 3.07.ПР.Р.03 3.07.ПР.О.04 3.07.ПР.Р.05 3.07.ПР.Р.06 3.07.ПР.О.07 3.07.ПР.Р.08 3.07.ПР.Р.09 3.07.ПР.Р.10</p>
3.08	<p>Сформованість патріотизму, громадянської позиції та свідомого ставлення до громадянських обов'язків</p> <p>Оцінювати та аналізувати факти історії України, суспільні явища та становлення її державності.</p> <p>Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками.</p> <p>Застосовувати отримані знання в інтересах становлення державності України.</p>	<p>3.08.ПР.О.01 3.08.ПР.Р.02 3.08.ПР.Р.03</p>
3.09	<p>Здійснення пізнання</p> <p>Професійно вживати загальні методи пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ аналізу та синтезу; ▪ індукції та дедукції; ▪ закони формальної та діалектичної логіки. 	<p>3.09.ПР.Р.01 3.09.ПР.Р.02 3.09.ПР.Р.03</p>
3.10	<p>Сформованість особистості на основі здобутків світової та національної культури</p> <p>Застосовуючи закони етики та естетики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оцінювати здобутки світової культури. ▪ визначати місце національної культури у світовому культурологічному просторі. ▪ підвищувати загально-освітній культурний рівень. 	<p>3.10.ПР.О.01 3.10.ПР.О.02 3.10.ПР.О.03</p>
3.11	<p>Сформованість мовної культури і досконалості у фаховому та діловому спілкуванні</p> <p>Використовуючи лексичний та граматичний мінімум:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ володіти державною мовою (усною та писемною) на рівні, що передбачений Законом про мову; ▪ володіти мінімум однією іноземною мовою на рівні професійного (переклад із словником, складання анотацій, рефератів, тощо) та побутового спілкування. 	<p>3.11.ПР.Р.01 3.11.ПР.Р.02</p>

1	2	3
	Дотримуватися мовної культури у всіх сферах діяльності. Володіти латинською мовою на рівні фахового використання та спілкування.	3.11.ПР.Р.03 3.11.ПР.Р.04
3.12	<p align="center">Сформованість правової освіти</p> <p>Дотримуватися у своїй діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ конституції України; ▪ основних положень міжнародних правових актів гуманістичного спрямування; ▪ регламентуючих правових документів стосовно фахової діяльності. <p>Оцінювати реалізацію та пропагувати права людини на охорону здоров'я та права пацієнта.</p> <p>Пропагувати знання про права на охорону репродуктивного і сексуального здоров'я та керуватися ними у професійній діяльності.</p> <p>Оцінювати стан та реалізацію гендерної рівності у суспільстві.</p> <p>Використовувати свої права та можливості для захисту власного життя.</p>	3.12.ПР.О.01 3.12.ПР.О.02 3.12.ПР.О.03 3.12.ПР.Р.04 3.12.ПР.Р.05 3.12.ПР.О.06 3.12.ПР.Р.07
3.13	<p align="center">Сформованість високого біоетичного та деонтологічного сприйняття явищ і подій у фаховій діяльності</p> <p>Оцінювати події та явища з позицій загальнолюдських гуманістичних цінностей.</p> <p>У своїй фаховій діяльності визначати прийнятні форми дотримання вимог:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ етики; ▪ біоетики та деонтології. <p>На основі визначення форми дотримання вимог етики, біоетики та деонтології: використовувати у своїй фаховій діяльності норми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ етики; ▪ біоетики та деонтології. <p>Оцінювати сучасні підходи до проблем евтаназії.</p>	3.13.ПР.Р.01 3.13.ПР.Р.02 3.13.ПР.Р.03 3.13.ПР.Р.04 3.13.ПР.Р.05 3.13.ПР.Р.06
3.14	<p align="center">Забезпечення необхідного рівня індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності</p> <p>На підставі аналізу результатів індивідуальних спостережень за оточуючим середовищем, використовуючи ознаки типових небезпечних ситуацій, визначати її наявність, встановлювати її вид та резерв часу.</p> <p>На підставі аналізу моделей типових небезпечних ситуацій прогнозувати можливість виникнення шкідливих та уражаючих чинників.</p> <p>На підставі інформації про наявність (можливість виникнення) шкідливих та вражаючих чинників і їх рівень визначати рівень індивідуального ризику.</p> <p>З урахуванням рекомендацій щодо дії в умовах типової небезпечної ситуації складати план індивідуальних дій з метою попередження або зменшення ризику (вірогідного пошкодження) до допустимих значень.</p> <p>За типових методик формувати та підтримувати особисту психологічну стійкість, яка є достатньою щодо створення здорових і безпечних умов життя та діяльності у системі "людина - життєве середовище".</p> <p>Використовувати нормативно-правову базу для захисту особистості та навколишнього середовища у надзвичайних ситуаціях.</p>	3.14.ПР.О.01 3.14.ПР.О.02 3.14.ЗР.О.03 3.14.ПП.О.04 3.14.ПР.О.05 3.14.ПП.О.06