
ГАЛУЗЕВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА

СПЕЦІАЛІСТА

**ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 7.110105 МЕДИКО –
ПРОФІЛАКТИЧНА СПРАВА**

НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ 1101 МЕДИЦИНА

Видання офіційне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Київ

Передмова

І РОЗРОБЛЕНО

Робочою групою Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України

ВНЕСЕНО

Головним управлінням освіти, науки та інформаційно-аналітичного забезпечення Міністерства охорони здоров'я України

2 ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом Міністерства освіти і науки України
від "16" квітня 2003 р. № 239

3 ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

4 РОЗРОБНИКИ СТАНДАРТУ

| | |
|--|--|
| Керівник групи , Широбоков Володимир Павлович, д.м.н., професор, член-кор. НАН і АМН України, проректор з навчальної роботи | Національний медичний університет |
| Заступник керівника групи , Вітенко Іван Семенович, к.п.н., професор, директор | Центральний методичний кабінет з вищої медичної освіти МОЗ України |
| Амосова Катерина Миколаївна, д.м.н., професор, член-кор. АМН України, зав.кафедрою | Національний медичний університет , |
| Березов Віктор Матвійович, д.м.н., професор, зав.кафедрою | Донецький державний медичний університет |
| Булах Ірина Євгенівна, д.п.н., професор, зав.кафедрою | Національний медичний університет |
| Ванханен Вільям Давидович, д.м.н., професор, зав.кафедрою | Донецький державний медичний університет |
| Венцовський Борис Михайлович, д.м.н., професор, зав.кафедрою | Національний медичний університет |
| Возіанова Жанна Іванівна, д.м.н., член-кор. АМН України, зав.кафедрою | Національний медичний університет |
| Волосовець Олександр Петрович, д.м.н., професор, зав.кафедрою | Національний медичний університет |
| Воронцов Михайло Петрович, д.м.н., професор, зав.кафедрою | Харківський державний медичний університет |
| Гаріна Майя Григорівна, к.м.н., професор, зав.кафедрою | Донецький державний медичний університет |
| Глушко Любомир Володимирович, д.м.н., професор, проректор | Івано-Франківська державна медична академія |

| | |
|--|--|
| Гоц Юрий Денисович, д.м.н., проф., зав.кафедрою | Національний медичний університет |
| Гульчій Леся Петрівна, к.м.н., доцент, проректор | Національний медичний університет |
| Казаков Валерій Миколайович, д.м.н., академік АМН України, зав.кафедрою | Донецький державний медичний університет |
| Каменецький Михайло Соломонович, д.м.н., професор, професор | Донецький державний медичний університет |
| Карабан Олег Михайлович, д.м.н., професор, зав.кафедрою | Харківський державний медичний університет |
| Ковальчук Леонид Якимович, д.м.н., професор, ректор | Тернопільська державна медична академія |
| Кондратенко Петро Генадійович, д.м.н., професор, зав.кафедрою | Донецький державний медичний університет |
| Короткий Валерій Миколайович, д.м.н., професор, зав.кафедрою | Національний медичний університет |
| Костюк Інна Федорівна, д.м.н., професор, зав.кафедрою | Харківський державний медичний університет |
| Крамарєв Сергій Олександрович, д.м.н., професор, зав.кафедрою | Національний медичний університет |
| Кривченя Данило Юліанович, д.м.н., професор, зав.кафедрою | Національний медичний університет |
| Майданник Віталій Григорович, д.м.н., професор, зав.кафедрою | Національний медичний університет |
| Назар Павло Степанович, д.м.н., професор, зав.кафедрою | Київський медичний інститут УАНМ |
| Оборнєв Леонид Єгорович, к.м.н., доцент, зав. метод.кабінету | Донецький державний медичний університет |
| Остапюк Любов Іванівна, к.м.н., доцент, начальник навчального відділу | Національний медичний університет |
| Парпалей Іван Олександрович, д.м.н., професор, проректор | Національний медичний університет |
| Первак Марина Борисівна, д.м.н., професор, нач.науково-дослідної лабораторії | Донецький державний медичний університет |
| Перцева Тетяна Олексіївна, д.м.н., професор, проректор | Дніпропетровська державна медична академія |
| Прохоров Євген Вікторович, д.м.н., професор, зав.кафедрою | Донецький державний медичний університет |
| Солдак Ігор Іванович, д.м.н., професор, зав.кафедрою | Донецький державний медичний університет |
| Степаненко Генадій Петрович, д.м.н., професор, зав.кафедрою | Національний медичний університет |
| Талалаєнко Олександр Миколайович, д.м.н., професор, проректор | Донецький державний медичний університет |
| Тяжка Олександра Василівна, д.м.н., професор, зав.кафедрою | Національний медичний університет |
| Філончук Ігор Владиславович, к.ф.-м.н., викладач | Національний медичний університет |
| Фомін Петро Димитрович, д.м.н., професор, зав.кафедрою | Національний медичний університет |
| Хомченкова Наталія Іванівна, к.м.н., доцент | Національний медичний університет |
| Яворівський Олександр Петрович, д.м.н., професор, зав.кафедрою | Національний медичний університет |

Цей стандарт не може бути повністю чи частково відтворений, тиражований та розповсюджений без дозволу Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства праці і соціальної політики України.

Вступ

Освітньо-кваліфікаційна характеристика (ОКХ) випускника вищого навчального закладу є державним нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, тобто відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимоги до його компетентності, інших соціально важливих властивостей та якостей.

Цей стандарт є складовою галузевої компоненти державних стандартів вищої освіти, в якій узагальнюються вимоги з боку держави, світового співтовариства та замовників випускників до змісту освіти і навчання. ОКХ відображає соціальне замовлення на підготовку фахівця з урахуванням аналізу професійної діяльності та вимог до змісту освіти і навчання з боку держави та окремих замовників фахівців.

ОКХ встановлює галузеві кваліфікаційні вимоги до соціально-виробничої діяльності випускника вищого навчального закладу з певною спеціальністю та освітньо-кваліфікаційним рівнем і державні вимоги до характеристик та якостей особи, яка здобула певний освітній рівень відповідного фахового спрямування.

Стандарт використовується при:

- визначенні первинних посад та умов використання випускників вищих навчальних закладів;
- визначенні об'єкта, цілей освітньої та професійної підготовки;
- розробці та корегуванні освітньо-професійної програми підготовки фахівців певного освітнього та освітньо-кваліфікаційного рівня
- розробці засобів діагностики рівня освітньо-професійної підготовки фахівця;
- визначенні змісту навчання як бази для опанування новими спеціальностями, кваліфікаціями;
- визначенні змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- атестації випускників вищих навчальних закладів та сертифікації фахівців;
- укладанні договорів або контрактів щодо підготовки фахівців;
- професійній орієнтації здобувачів фаху;
- визначенні критеріїв професійного відбору;
- прогнозуванні потреби у фахівцях відповідної спеціальності та освітньо-кваліфікаційного рівня і плануванні їх підготовки;
- обґрунтуванні переліків спеціальностей та спеціалізацій вищої освіти;
- визначенні кваліфікації фахівців;
- розподіленні та аналізі використання випускників вищих навчальних закладів.

ГАЛУЗЕВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Освітньо-кваліфікаційна характеристика
СПЕЦІАЛІСТА**

за спеціальністю 7.110105 МЕДИКО – ПРОФІЛАКТИЧНА СПРАВА
напряму підготовки 1101 МЕДИЦИНА

Чинний від _____

1 Галузь використання

Цей стандарт поширюється на органи управління вищою освітою, вищі навчальні заклади, а також міністерства, відомства, асоціації, підприємства, організації різних форм власності, де готуються або використовуються фахівці освітньо-кваліфікаційного рівня _____ спеціаліст _____

за спеціальністю _____ 7.110105 Медико-профілактична справа

напряму підготовки _____ 1101 Медицина _____

освітнього рівня _____ повна вища освіта _____

кваліфікації _____ 2221.2 Лікар _____

з узагальненим об'єктом діяльності *людина з її психофізіологічними особливостями, здоров'я людини, підтримка здоров'я, профілактика захворювань, лікування людини, здоров'я населення.*

Фахівець підготовлений до роботи за ДК 009-96:

Секція N Охорона здоров'я та соціальна допомога

Розділ 85 Охорона здоров'я та соціальна допомога

Група 85.1 Діяльність з охорони здоров'я

Клас 85.11 Діяльність лікувальних закладів

Клас 85.12 Медична практика

Набуття ступеневої освіти медичного спрямування має свої особливості, які нормативно визначені пунктом 2 Постанови Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 р. № 65 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 677 від 23.04.99 і № 1482 від 13.08.99) та Положенням про особливості ступеневої освіти медичного спрямування, яке затверджено наказом МОЗ України від 24.02 2000 р. № 35.

Фахівець після закінчення навчання за відповідною освітньо-професійною програмою загальної лікарської підготовки за зазначеною базовою спеціальністю здатний виконувати *професійну роботу*:

лікар-інтерн (код КП – 3229);

лікар-стажист (код КП - 3221).

На післядипломному етапі (в інтернатурі) навчання здійснюється за освітньо-професійними програмами підготовки фахівця з первинною спеціалізацією (перелік затверджено наказом МОЗ України від 06.03.96 р. № 50), відповідно до набутої базової спеціальності. Після підготовки в інтернатурі (резидентурі) фахівцю присвоюється кваліфікація - лікар з певної спеціальності і він **здатний виконувати зазначену в ДК 003-95 професійну роботу** і може **займати відповідну первинну посаду**:

| Код КП | Професійна назва роботи |
|--------|---|
| 2221.2 | Лікар |
| 2225.2 | Лікар з гігієни дітей та підлітків |
| 2225.2 | Лікар з гігієни праці |
| 2225.2 | Лікар з гігієни харчування |
| 2225.2 | Лікар з загальної гігієни |
| 2225.2 | Лікар з комунальної гігієни |
| 2225.2 | Лікар з радіаційної гігієни |
| 2221.2 | Лікар загальної практики - сімейний лікар |
| 2221.2 | Лікар станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги |
| 2225.2 | Лікар-вірусолог |
| 2221.2 | Лікар-генетик |
| 2225.2 | Лікар-дезінфекціоніст |
| 2225.2 | Лікар-епідеміолог |
| 2221.2 | Лікар-інфекціоніст |
| 2229.2 | Лікар-лаборант |
| 2229.2 | Лікар-лаборант гігієніст |
| 2229.2 | Лікар-лаборант гігієніст з дослідження фізичних факторів навколишнього середовища |
| 2229.2 | Лікар-лаборант гігієніст з дослідження хімічних факторів навколишнього середовища |
| 2221.2 | Лікар-методист |
| 2212.2 | Лікар-патологоанатом |
| 2225.2 | Лікар-профпатолог |
| 2229.2 | Лікар-статистик |
| 2229.2 | Лікар-судово-медичний експерт |

Після відпрацювання встановленого законодавством для молодих спеціалістів терміну фахівці можуть пройти перепідготовку та набуті іншу лікарську спеціальність крім стоматології і виконувати відповідну професійну роботу.

Цей стандарт встановлює:

- професійне призначення і умови використання випускників вищих навчальних закладів певної спеціальності та освітньо-кваліфікаційного рівня у вигляді переліку первинних посад, виробничих функцій та типових задач діяльності;

- освітні та кваліфікаційні вимоги до випускників вищих навчальних закладів у вигляді переліку здатностей та умінь вирішувати задачі діяльності;
- вимоги до атестації якості освітньої та професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів;
- відповідальність за якість освітньої та професійної підготовки.

Стандарт є обов'язковим для вищих навчальних закладів, що готують фахівців даного профілю. Підприємства, установи, організації повинні забезпечити необхідні умови для використання фахівців відповідно до здобутих ними у вищому навчальному закладі кваліфікації та спеціальності згідно з чинним законодавством.

Стандарт використовується для сертифікації фахівців та атестації випускників вищих навчальних закладів.

2 Нормативні посилання

В цьому стандарті є посилання на такі державні стандарти, постанови та накази:

ДК 009-96 Державний класифікатор видів економічної діяльності.

ДК 003-95 Державний класифікатор професій.

Закон України “Про вищу освіту” від 17 січня 2002 року.

Постанова Кабінету Міністрів України від 24 травня 1997 р. № 507 “Про перелік напрямів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями” (із змінами і доповненнями).

Постанова Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 р. № 65 «Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (пункт 2 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 677 (677-99-п) від 23.04.99, № 1482 (1482-99-п) від 13.08.99).

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24.02 2000 р. № 35 “ Про затвердження Положення про особливості ступеневої освіти медичного спрямування” (zareєстровано в Міністерстві юстиції України 26.06.2000 р. за № 370/4591).

Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів “Медицина” і “Фармація”, що затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України №251 від 14.08.1998 р. (zareєстровано в Міністерстві юстиції України 11.09.1998 р. за № 563/3003).

Перелік спеціальностей та строки навчання в інтернатурі випускників медичних і фармацевтичних вищих навчальних закладів, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України №50 від 06.03.96 р. (zareєстровано в Міністерстві юстиції України 22.03.1996 р. за №134/1159).

3 Позначення і скорочення

У даному стандарті застосовуються наступні скорочення назв:

а) видів типових задач діяльності:

ПФ - професійна,

СВ - соціально-виробнича,

СП - соціально-побутова;

б) класів задач діяльності:

С - стереотипна,

Д - діагностична,

Е - евристична;

в) видів уміння:

ПП - предметно-практичне уміння,

ПР - предметно-розумове,

ЗП - знаково-практичне,

ЗР - знаково-розумове;

г) рівнів сформованості даного уміння:

О - уміння виконувати дію, спираючись на матеріальні носії інформації щодо неї,

Р - уміння виконувати дію, спираючись на постійний розумовий контроль без допомоги матеріальних носіїв інформації,

Н - уміння виконувати дію автоматично, на рівні навички;

д) здатностей:

З - здатність.

МСЕК – медико-санітарна експертна комісія.

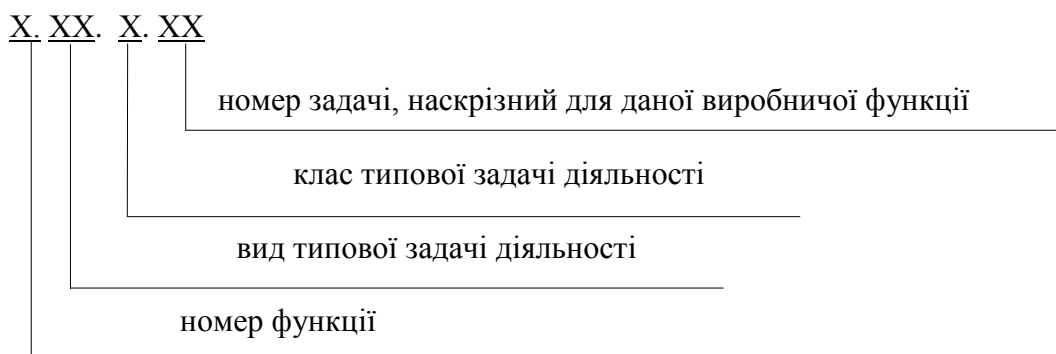
4 Виробничі функції, типові задачі діяльності та уміння щодо вирішення типових задач діяльності

4.1 У відповідності до посад, що може займати випускник вищого навчального закладу, він придатний до виконання виробничих функцій (здійснення певних типів діяльності) та типових для даної функції задач діяльності. Кожній задачі відповідає система умінь щодо вирішення цієї типової задачі діяльності.

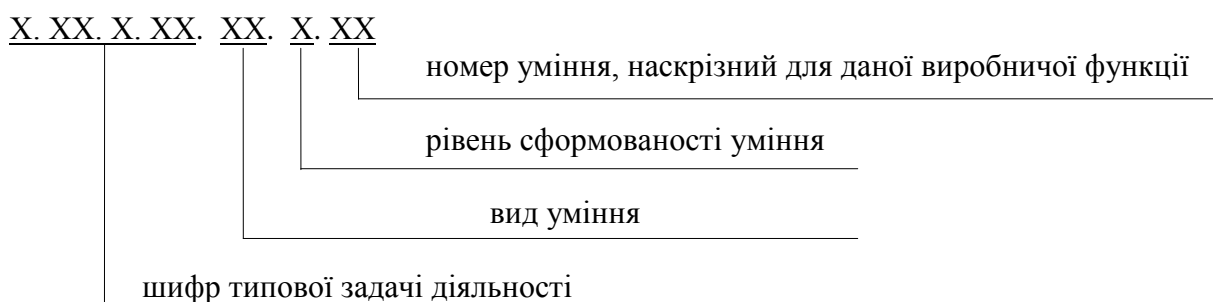
4.2 Вищі навчальні заклади повинні забезпечити опанування випускниками системою умінь вирішувати певні типові задачі діяльності при здійсненні певних виробничих функцій, що визначені у таблиці додатку А.

Примітка. У таблиці Додатку А у графі 3 і графі 5 наведені шифри типових задач діяльності і умінь за структурами:

а) шифр типової задачі діяльності



б) шифр уміння



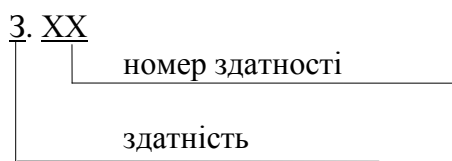
5 Здатності вирішувати проблеми і задачі соціальної діяльності та уміння, що є відображенням наявності цих здатностей

5.1 Загальні вимоги до властивостей і якостей випускника вищого навчального закладу як соціальної особистості подаються у вигляді переліку здатностей вирішувати певні проблеми і задачі соціальної діяльності та системи умінь, що є відображенням наявності цих здатностей.

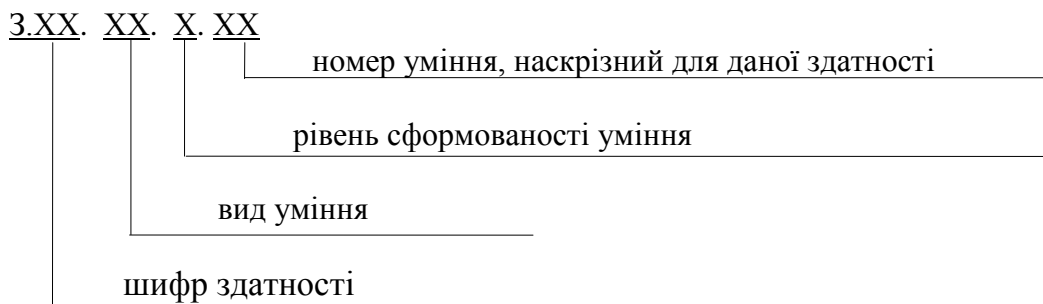
5.2 Вищі навчальні заклади повинні сформувати випускників як соціальних особистостей, здатних вирішувати певні проблеми і задачі соціальної діяльності за умови опанування системою умінь, що визначені у таблиці Додатку Б.

Примітка. У таблиці Додатку Б у графі 1 і графі 3 наведені шифри здатностей і умінь за структурами:

а) шифр здатності



б) шифр уміння



6 Вимоги до професійного відбору

6.1 На навчання до вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації напрямку підготовки “Медицина” приймаються громадяни України, іноземні громадяни та особи без громадянства, які мають повну загальну середню освіту.

6.2 Вищий навчальний заклад розробляє вимоги до відбору абітурієнтів у вигляді системи знань, умінь і навичок, які ґрунтуються на вимогах стандарту повної загальної середньої освіти.

6.3 Здібності та рівень освіти абітурієнта контролює вищий навчальний заклад при проведенні вступних іспитів відповідно до правил прийому до вищого навчального закладу, що затверджується відповідно до існуючої нормативно-правової бази.

6.4 Психофізіологічні та фізичні властивості абітурієнта, які обумовлюють його здатність виконувати програму навчання в вищому навчальному закладі та в майбутньому виконувати роботу лікаря, перевіряються лікарською сертифікаційною комісією.

7 Вимоги до державної атестації випускників вищих навчальних закладів

7.1. Державна атестація випускників вищих навчальних закладів здійснюється Державною екзаменаційною комісією, яка формується вищим навчальним закладом.

7.2. Нормативною формою державної атестації випускників вищих навчальних закладів є стандартизований тестовий та практично-орієнтований державні іспити.

7.3. Стандартизований тестовий державний іспит це ліцензійний інтегрований іспит, який проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 р. №251 і здійснюється Державною екзаменаційною комісією ВНЗ та Центром тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки "Медицина" та "Фармація" при МОЗ України.

7.4. Ліцензійний інтегрований іспит складається з двох тестових екзаменів "Крок 1" і "Крок 2". Тестовий екзамен "Крок 1" є семестровим екзаменом і вимірює показники якості фахової компоненти базової вищої освіти. Тестовий екзамен "Крок 2" є складовою частиною державної атестації випускників вищих навчальних закладів і вимірює показники якості фахової компоненти повної вищої освіти.

7.5. Практично-орієнтований державний іспит проводиться у формі державних випускних екзаменів або комплексного державного іспиту. Практично-орієнтованим державним іспитом оцінюється якість вирішення типових задач діяльності фахівця в умовах наближених до професійної діяльності. Форма проведення практично-орієнтованого державного іспиту визначається вищим навчальним закладом.

7.6. Процедура оцінювання особистих професійних якостей і здатностей вирішувати проблеми і задачі соціальної діяльності визначається вищим навчальним закладом.

8 Відповідальність за якість освіти та професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів

8.1 Вищі навчальні заклади всіх форм власності, які здійснюють підготовку спеціалістів за спеціальністю 7.110105 "Медико-профілактична справа" гарантують якість професійної підготовки випускників не нижче рівня, що встановлений освітньо-кваліфікаційною характеристикою.

8.2 Для систематичного контролю ступеню сформованості професійних умінь та навичок використовується поточний, підсумковий контроль та державна атестація, що проводяться відповідно до нормативних вимог Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України.

8.3 Навчальний заклад позбавляється ліцензії на підготовку фахівців, якщо показники його діяльності за результатами атестації не відповідають державним вимогам.

8.4 Перегляд та зміни галузевих стандартів вищої освіти (освітньо-кваліфікаційної характеристики, освітньо-професійної програми підготовки та засобів діагностики якості вищої освіти), що обумовлені необхідністю відображення досягнень науки і надбань практики медичних знань, здійснюються згідно Закону України "Про вищу освіту" та постанов Кабінету Міністрів України.

**Додаток А
(обов'язковий)**

Виробничі функції, типові задачі діяльності та уміння, якими повинен володіти випускник вищого медичного закладу за фахом “Медико-профілактична справа”

| Зміст виробничої функції | Назва типової задачі діяльності | Шифр типової задачі діяльності | Зміст уміння | Шифр уміння |
|--------------------------|---|--------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Проектна | Встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання | 1.ПФ.Д.01 | <p>В умовах стаціонару, поліклініки, амбулаторії, навчально-виховних, оздоровчих закладів, на виробництві або вдома у хворого:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу та огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1); ▪ шляхом співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу та огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2). <p>В умовах лікувальної установи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, призначити лабораторне та/ або інструментальне обстеження хворого (за списком 2); | <p>1.ПФ.Д.01.ПР.Р.01.01-45</p> <p>1.ПФ.Д.01.ПР.Р.02.01-260</p> <p>1.ПФ.Д.01.ПР.Р.03.01-260</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|-----------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за певним алгоритмом, здійснити диференціальну діагностику захворювань (за списком 2); ▪ використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференціальної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу, поставити попередній клінічний діагноз (за списком 2). | 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.04. 01-260 1.ПФ.Д.01.ПР.Р.05. 01-260 |
| | Діагностування невідкладних станів | 1.ПФ.Е.02 | За будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі та ін.), в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики огляду та дані можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини, встановити діагноз (за списком 3). | 1.ПФ.Е.02.ПР.Р.06. 01-27 |
| Організаційна | Планування санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб | 2.ПФ.С.01 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ В умовах лікувально-профілактичної та санітарно-профілактичної установи, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методики, на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, та даних епідеміологічного аналізу, планувати санітарно-профілактичні та санітарно-протиепідемічні заходи, спрямовані на профілактику інфекційних хвороб (№№77-103, 215–235, за списком 2). | 2.ПФ.С.01.ЗР.О.01. 01-48 |
| | Проведення санітарно-гігієнічних, профілактичних та протиепідемі- | 2.ПФ.С.02 | <p>В умовах лікувальної установи, терапевтичної дільниці проводити:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (№№77-103, 215–235, за списком 2); ▪ первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби. | 2.ПФ.С.02.ПР.О.02. 01-48 2.ПФ.С.02.ПР.О.03 |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|--|
| | чних заходів щодо інфекційних хвороб | | <p>В умовах медико-профілактичної установи, терапевтичної дільниці, використовуючи статистичні та лабораторні методи, здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення, виявляючи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групи ризику; ▪ території ризику; ▪ час ризику; ▪ фактори ризику. | <p>2.ПФ.С.02.ПР.О.04 2.ПФ.С.02.ПР.О.05 2.ПФ.С.02.ПР.О.06 2.ПФ.С.02.ПР.О.07</p> |
| | Проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів щодо неінфекційних хвороб | 2.ПФ.С.03 | <p>В умовах лікувально-профілактичної та санітарно-профілактичної установ, навчально-виховних закладів, на виробництві, на підставі даних про стан здоров'я певних контингентів населення та наявність впливу на нього факторів навколишнього середовища, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню, здійснювати систему санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ організації раціонального харчування та водопостачання; ▪ профілактики харчових отруєнь; ▪ режиму праці і відпочинку; ▪ формування сприятливого житлового та виробничого середовища; ▪ первинної профілактики захворювань і травм; ▪ пропаганди здорового способу життя. <p>В умовах лікувально-профілактичної та санітарно-профілактичної установ, навчально-виховних закладів, на виробництві, використовуючи загальноприйняті методи оцінки стану здоров'я людини, з урахуванням механізму несприятливого впливу факторів навколишнього середовища, умов життя, серед обслуговуваних контингентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати групи ризику серед населення; ▪ формувати диспансерні групи; ▪ формувати групи людей, що підлягають диспансерному нагляду (новонароджені, діти, підлітки, особи, що перехворіли на інфекційні хвороби, мали харчове отруєння, вагітні, певні категорії | <p>2.ПФ.С.03.ЗР.О.08 2.ПФ.С.03.ЗР.О.09 2.ПФ.С.03.ЗР.О.10 2.ПФ.С.03.ЗР.О.11 2.ПФ.С.03.ЗР.О.12 2.ПФ.С.03.ЗР.О.13 2.ПФ.С.03.ЗР.О.14 2.ПФ.С.03.ЗР.О.15 2.ПФ.С.03.ЗР.О.16</p> |

| | | | | |
|--------------------|---|-----------|--|--|
| | | | <p>працюючих, що повинні проходити обов'язковий медичний огляд);</p> <ul style="list-style-type: none">▪ проводити аналіз професійної захворюваності;▪ встановлювати зв'язок між рівнем професійної захворюваності і умовами праці певного контингенту працюючих (№№ 5, 12, 13, 17, 18, 37, 39, 63, за списком 2). | 2.ПФ.С.03.ПР.О.17 2.ПФ.С.03.ПР.О.18. 01-08 |
| | Проведення лікувально-евакуаційних заходів | 2.ПФ.С.04 | <p>В умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. воєнного стану, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення, організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ населення;▪ військовослужбовців. | 2.ПФ.С.04.ПР.О.19 2.ПФ.С.04.ПР.О.20 |
| Виконавська | Збирання інформації про пацієнта | 3.ПФ.С.01 | <p>За будь-яких обставин (в лікувально-профілактичній установі, вдома у пацієнта та ін.), використовуючи результати співбесіди з пацієнтом за стандартною схемою опитування хворого, збирати дані про його скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (в тому числі професійний та епідеміологічний анамнез) та дані про скарги з боку інших органів і систем.</p> <p>За будь-яких обставин (в лікувально-профілактичній установі, вдома у пацієнта та ін.), використовуючи знання про людину, її органи та системи, за певними алгоритмами:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, харчовий статус) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз);▪ оцінювати психомоторний, фізичний та статевий розвиток дитини;▪ обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин);▪ обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легень);▪ обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунка, печінки, селезінки, пальпація | 3.ПФ.С.01.ПР.Р.01 3.ПФ.С.01.ПР.Р.02 3.ПФ.С.01.ПР.Р.03 3.ПФ.С.01.ПР.Р.04 3.ПФ.С.01.ПР.Р.05 3.ПФ.С.01.ПР.Р.06 |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|--|
| | | | <p>підшлункової залози, нирок, органів малого таза);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обстежувати стан кістково-м'язового апарата (огляд та пальпація); ▪ оцінювати наявність нутрієнтного чи полінутриєнтного дефіциту; ▪ оцінювати стан внутрішньоутробного розвитку плода за даними розрахунку маси плода та аускультативної його серцебиття. | <p>3.ПФ.С.01.ПР.Р.07</p> <p>3.ПФ.С.01.ПР.Р.08</p> <p>3.ПФ.С.01.ПР.Р.09</p> |
| | Оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень | 3.ПФ.Д.02 | В умовах лікувально-профілактичної установи, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, її органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію з метою її використання для встановлення діагнозу (за списком 4). | 3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.10.01-56 |
| | Визначення характеру лікування захворювань | 3.ПФ.С.03 | В лікувально-профілактичній установі або вдома у хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами визначати характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2). | 3.ПФ.С.03.ПР.Р.11.01-260 |
| | Визначення принципів лікування захворювань | 3.ПФ.С.04 | В лікувально-профілактичній установі або вдома у хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами визначати принципи лікування захворювання (за списком 2). | 3.ПФ.С.04.ПР.Р.12.01-260 |
| | Визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань | 3.ПФ.С.05 | В лікувально-профілактичній установі або вдома у хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2). | 3.ПФ.С.05.ПР.Р.13.01-260 |
| | Визначення | 3.ПФ.С.06 | В лікувально-профілактичній установі або вдома у хворого на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання | 3.ПФ.С.06.ПР.Р.14. |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|---|
| | необхідної дієти при лікуванні захворювань | | про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами визначати необхідну дієту чи лікувально-профілактичне харчування при лікуванні захворювання (за списком 2). | 01-260 |
| | Визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду | 3.ПФ.С.07 | <p>В лікувально-профілактичній установі або вдома у хворого на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та за допомогою стандартних схем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; ▪ визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду; ▪ розраховувати та призначати необхідний раціон харчування різним контингентам населення. | <p>3.ПФ.С.07.ПР.О.15</p> <p>3.ПФ.С.07.ПР.О.16</p> <p>3.ПФ.С.07.ЗП.О.17</p> |
| | Визначення тактики ведення фізіологічних пологів та післяпологового періоду | 3.ПФ.С.08 | <p>В умовах лікувально-профілактичної установи на підставі анамнестичних даних, загального огляду та бімануального обстеження вагітної роділлі та породіллі, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оцінювати загальний стан вагітної, роділлі та породіллі, визначати строк вагітності; ▪ визначати тактику ведення пологів; ▪ оцінювати загальний стан новонародженого; ▪ оцінювати стан посліду; ▪ визначати стан інволюції матки; ▪ оцінювати стан лохий та лактації. | <p>3.ПФ.С.08.ЗР.Р.18</p> <p>3.ПФ.С.08.ПР.Р.19</p> <p>3.ПФ.С.08.ПР.Р.20</p> <p>3.ПФ.С.08.ПР.Р.21</p> <p>3.ПФ.С.08.ПР.Р.22</p> <p>3.ПФ.С.08.ПР.Р.23</p> |
| | Визначення тактики надання екстреної | 3.ПФ.С.09 | За будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах | 3.ПФ.С.09.ПР.Н.24. 01-27 |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|---|
| | медичної допомоги | | обмеженого часу за допомогою стандартних схем визначати тактику надання екстреної медичної допомоги . | |
| | Надання екстреної медичної допомоги | 3.ПФ.С.10 | За будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3) в умовах обмеженого часу: згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми, надавати екстрену медичну допомогу . | 3.ПФ.С.10.ПР.Н.25.01-27 |
| | Виконання медичних маніпуляцій | 3.ПФ.С.11 | В умовах лікувально-профілактичної установи, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики виконувати медичні маніпуляції (за списком 5). | 3.ПФ.С.11.ПП.Н.26.01-15 |
| | Аналіз інформації щодо стану навколишнього середовища | 3.ПФ.С.12 | В умовах планової і екстреної системи запобіжного та поточного санітарно-епідеміологічного нагляду здійснювати комплексне обстеження різних об'єктів. На підставі даних санітарно-профілактичної установи за стандартними методиками: <ul style="list-style-type: none"> ▪ встановлювати взаємозв'язок цих даних з існуючими нормативами та стандартами; ▪ визначати шкідливі, небезпечні та позитивні фактори навколишнього середовища. | 3.ПФ.С.12.ЗР.Н.27 3.ПФ.С.12.ПР.Н.28 3.ПФ.С.12.ПР.Н.29 |
| | Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне) | 3.ПФ.С.13 | В умовах медичного закладу за стандартними методиками: <ul style="list-style-type: none"> ▪ на підставі даних санітарно-профілактичної установи шляхом співставлення з існуючими нормативами та стандартами визначати негативні фактори навколишнього середовища; ▪ за даними спостережень санітарно-профілактичної установи, шляхом співставлення з середньостатистичними показниками, дати оцінку і прогноз стану здоров'я населення (рівень загальної, інфекційної, аліментарної, професійної захворюваності, стан фізичного розвитку окремих груп населення); ▪ на підставі даних про стан навколишнього середовища та стан здоров'я певного контингенту визначати наявність зв'язку між | 3.ПФ.С.13.ЗР.О.30 3.ПФ.С.13.ЗР.Р.31 3.ПФ.С.13.ПР.Р.32 |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|---|
| | | | <p>ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ на підставі зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я населення розробляти профілактичні заходи. <p>В умовах медичного закладу за стандартними методиками використовуючи статистичні та лабораторні методи, здійснювати епідеміологічний аналіз неінфекційної захворюваності населення, виявляючи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групи ризику; ▪ території ризику; ▪ час ризику; ▪ фактори ризику. | <p>3.ПФ.С.13.ПР.Р.33</p> <p>3.ПФ.С.13.ПР.Р.34 3.ПФ.С.13.ПР.Р.35 3.ПФ.С.13.ПР.Р.36 3.ПФ.С.13.ПР.Р.37</p> |
| | Ведення медичної документації | 3.ПФ.С.14 | <p>В умовах медичного закладу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ використовуючи офіційні обліково-звітні документи, за узагальненою формою готувати звіти про особисту виробничу діяльність; ▪ використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів вести медичну документацію щодо пацієнта та обслуговуваного контингенту . | <p>3.ПФ.С.14.ЗП.О.38</p> <p>3.ПФ.С.14.ЗП.Р.39</p> |
| | Обробка державної, соціальної та медичної інформації | 3.ПФ.С.15 | <p>За будь-яких обставин з використанням стандартних процедур, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації залежно від її типу; ▪ отримати необхідну інформацію з визначеного джерела; ▪ обробляти та аналізувати отриману інформацію. | <p>3.ПФ.С.15.ЗП.Р.40</p> <p>3.ПФ.С.15.ЗП.Р.41 3.ПФ.С.15.ЗР.Р.42</p> |

Список 1 (синдроми та симптоми)

- | | |
|---|---|
| 1. анемія | 23. кровохаркання |
| 2. артеріальна гіпертензія | 24. лімфаденопатія |
| 3. артеріальна гіпотензія | 25. маніакальний та депресивний синдром |
| 4. біль в грудній клітці | 26. менінгіальний синдром |
| 5. біль в ділянці серця | 27. набряковий синдром |
| 6. біль в животі | 28. нефротичний синдром |
| 7. бронхообструктивний синдром | 29. парези, паралічі |
| 8. випіт у плевральну порожнину | 30. порушення серцевого ритму |
| 9. галюцинаторно-параноїдальний синдром | 31. пропасниця |
| 10. геморагічний синдром | 32. розлади свідомості |
| 11. генералізована або локальна висипка | 33. сечовий синдром |
| 12. гепатомегалія та гепатолієнальний синдром | 34. синдром деменції |
| 13. головний біль | 35. синдром недостатності травлення |
| 14. дисменорея | 36. суглобовий синдром |
| 15. метрорагічний синдром | 37. судомний синдром |
| 16. жовтяниця | 38. схуднення |
| 17. задишка | 39. ціаноз дифузний |
| 18. закріп | 40. ціаноз локальний |
| 19. запаморочення | 41. часткова або повна втрата зору |
| 20. кардіомегалія | 42. часткова або повна втрата слуху |
| 21. кашель | 43. шлункова диспепсія |
| 22. кишкова диспепсія | 44. шлунково-кишкові кровотечі |
| | 45. ядуха |

Список 2 (захворювання)**1) терапевтичний профіль****А) Хвороби крові та кровотворних****органів:**

1. анемії
 2. лейкози
 3. гемофілія
 4. тромбоцитопенічна пурпура
 5. хронічні променеві ураження
- Б) Розлади психіки та поведінки:**
6. біполярний афективний розлад
 7. гострий психоз в т.ч. алкогольний делірій
 8. епілепсія
 9. невротичні розлади
 10. розлади особистості
 11. шизофренія
- В) Хвороби нервової системи:**
12. вібраційна хвороба
 13. координаторні неврози (професійні дискінезії)
 14. менінгіти
 15. порушення мозкового кровообігу
 16. радикуліти
 17. теплові ураження
 18. хронічні професійні інтоксикації
- Г) Хвороби системи кровообігу:**

19. вегето-судинна дистонія
 20. вроджені вади серця
 21. вторинна артеріальна гіпертензія
 22. декомпресійна (кесонна) хвороба
 23. ендокардити
 24. есенціальна артеріальна гіпертензія
 25. ішемічна хвороба серця
 26. кардіоміопатії
 27. легеневе серце
 28. набуті вади серця
 29. перикардити
 30. порушення серцевого ритму
 31. серцева недостатність
- Д) Хвороби органів дихання:**
32. бронхіальна астма
 33. бронхіти
 34. дихальна недостатність
 35. інфекційно-деструктивні хвороби легенів
 36. плеврити
 37. пневмоконіози
 38. пневмонії
 39. токсичні ураження дихальних шляхів
 40. тромбоемболія легеневої артерії
 41. хронічні обструктивні захворювання легенів

Е) Хвороби органів травлення:

42. виразкова хвороба
43. гастрити, дуоденіти
44. езофагіти
45. ентерити, коліти
46. панкреатити
47. печінкова недостатність
48. функціональні порушення жовчного міхура і жовчовивідних шляхів, кишкового
49. холецистити, жовчнокам'яна хвороба
50. хронічні гепатити
51. цирози печінки

Ж) Хвороби сечостатевої системи:

52. гломерулонефрити
53. нефротичний синдром
54. ниркова недостатність
55. пієлонефрити
56. сечокам'яна хвороба
57. цистити

І) Патологія шкіри і підшкірної клітковини:

58. дерматити
59. екзема
60. короста
61. мікози
62. піодермії
63. професійні дерматози
64. псоріаз

К) Хвороби кістково-м'язової системи та сполучної тканини:

65. анкілозуючий спондиліт
66. реактивні артропатії
67. ревматизм
68. ревматоїдний артрит
69. системні васкуліти (вузликосий поліартеріїт, геморагічний васкуліт)
70. системні хвороби сполучної тканини

Л) Хвороби ендокринної системи та обміну речовин:

71. гіпотиреоз
72. ожиріння
73. первинна адренокортикальна недостатність
74. тиреоїдит
75. тиреотоксикоз
76. цукровий діабет

М) Інфекційні та паразитарні хвороби:

77. бактеріальні харчові токсикоінфекції
78. ботулізм
79. висипний тиф та хвороба Бриля

80. вірусні гепатити
81. гельмінтози
82. герпесвірусні хвороби
83. грип та інші гострі респіраторні вірусні захворювання
84. дитячі крапельні інфекції в дорослих
85. дифтерія
86. лептоспірози
87. лямбліоз
88. малярія
89. менінгококова інфекція
90. поліомієліт
91. правець
92. сальмонельоз
93. сибірська виразка
94. сказ
95. туберкульоз різної локалізації
96. хвороба, зумовлена вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ)
97. холера
98. черевний тиф та паратифи
99. чума
100. шигельози

- інфекційні хвороби, що передаються переважно статевим шляхом:

101. гонококова інфекція
102. сифіліс
103. хламідійна інфекція

2) хірургічний профіль

А) Хвороби крові та кровотворних органів

104. хірургічний сепсис

В) Хвороби нервової системи і органів почуттів

Розлади зору

105. блефарит
106. гострий напад глаукоми
107. кон'юнктивіт
108. травми ока
109. стороннє тіло ока

Хвороби горла, вуха, носа

110. ларингіти
111. отити
112. перитонзиллярний абсцес
113. синусити
114. тонзиліти

Розлади нервової системи

115. внутрішньочерепна травма

Г) Хвороби системи кровообігу

116. варикозне розширення вен нижніх кінцівок

117. флебіт, тромбофлебіт,
післяфлебітичний синдром
**Д) Хвороби органів дихання та
середостіння**

118. абсцес легені
119. вроджені вади розвитку органів
дихання
120. емпієма плеври
121. медіастініти
122. новоутворення легень та середостіння
123. стороннє тіло в дихальних шляхах

Е) Хвороби органів травлення:

124. вроджені вади розвитку органів
травлення
125. гостра непрохідність кишок
126. гострий та хронічний панкреатит
127. гострий холецистит, жовчнокам'яна
хвороба
128. гострий апендицит
129. гострий апендицит у дітей
130. доброякісні захворювання стравоходу
131. закрита травма живота
132. закупорка жовчної протоки
133. запальні захворювання прямої кишки
134. защемлені і незащемлені грижі живота
135. інвагінація
136. новоутворення органів травлення
137. перитоніт
138. перфорація порожнистого органу
139. стеноз пілоруса шлунка
140. холангіт
141. шлунково–кишкова кровотеча

Ж) Хвороби сечостатевої системи

142. сечокам'яна хвороба
143. новоутворення нирки
144. вроджені вади розвитку сечостатевої
системи

**З) Хвороби жіночої репродуктивної
системи**

145. мастит
146. новоутворення молочної залози

**І) Хвороби шкіри і підшкірної
клітковини:**

147. гнійно-запальні захворювання у дітей
148. запальні захворювання пальців та кисті
149. інфекційні захворювання шкіри та
підшкірної клітковини
150. опіки та обмороження
151. специфічна хірургічна інфекція

**К) Хвороби кістково- м'язової системи
та сполучної тканини**

152. вроджені вади розвитку кістково-
м'язової системи
153. остеомієліт
154. політравма
155. типові переломи плеча, передпліччя,
стегна, гомілки
156. травма грудної клітки
157. травма тазу
158. травма хребта
159. ушкодження великих суглобів
(кульшового, колінного, гомілко-
ступневого, ліктьового)

3) педіатричний профіль

**А) Хвороби крові та кровотворних
органів і порушення з залученням**

імунного механізму

160. анемії
161. гемолітична хвороба новонароджених
162. геморагічна хвороба новонароджених
163. гемофілія
164. лейкози
165. лімфогранулематоз
166. сепсис новонароджених
167. тромбоцитопенічна пурпура

В) Хвороби нервової системи

168. пологові ураження нервової системи у
новонароджених

Г) Хвороби системи кровообігу:

169. вегето-судинні дисфункції
170. вроджені вади серця
171. кардіоміопатії
172. кардити
173. міокардити
174. набуті вади серця
175. порушення серцевого ритму
176. серцева недостатність

Д) Хвороби органів дихання

177. асфіксія новонародженого
178. бронхіальна астма
179. бронхіти і бронхіоліти
180. дихальна недостатність
181. запальні захворювання верхніх
дихальних шляхів
182. плеврити
183. пневмонії
184. пневмопатії у новонароджених
185. хронічні бронхо-легеневі захворювання

Е) Хвороби органів травлення:

186. виразкова хвороба
187. гастрити, дуоденіти
188. ентерити, коліти

- 189.панкреатити
- 190.синдром мальабсорбції
- 191.функціональні порушення шлунку, жовчного міхура і жовчовивідних шляхів, кишечника
- 192.холецистити
- 193.хронічні гепатити

Ж) Хвороби сечостатевої системи

- 194.врожені вади розвитку нирок
- 195.гломерулонефрити
- 196.інфекція нижніх сечових шляхів
- 197.ниркова недостатність
- 198.пієлонефрити

К) Патологія кістково- м'язової системи та сполучної тканини

- 199.вовчак червоний системний
- 200.дерматоміозит
- 201.пологова травма
- 202.ревматизм
- 203.системна склеродермія
- 204.системні васкуліти (геморагічний васкуліт, вузликаний поліартеріт)
- 205.ювенільний ревматоїдний артрит

Л) Хвороби ендокринної системи, розладу харчування та порушення обміну речовин:

- 206.аномалії конституції
- 207.врожена дисфункція кори наднирників
- 208.гіпотиреози
- 209.гіпотрофія, паратрофія
- 210.дифузний токсичний зоб
- 211.ожиріння
- 212.рахіт, спазмофілія, гіпервітаміноз Д
- 213.тиреїд
- 214.цукровий діабет

М) Інфекційні та паразитарні хвороби

- 215.вітряна віспа
- 216.врожені інфекції новонародженого
- 217.гельмінтози
- 218.герпесвірусна інфекція
- 219.гострі вірусні гепатити
- 220.гострі кишкові інфекції
- 221.гострі респіраторні вірусні захворювання
- 222.грип
- 223.дифтерія
- 224.інфекційний мононуклеоз
- 225.кашлюк

- 226.кір
- 227.краснуха
- 228.менінгококова інфекція
- 229.паротитна інфекція
- 230.поліомієліт
- 231.скарлатина
- 232.сальмонельози
- 233.туберкульоз різної локалізації
- 234.хвороба, зумовлена вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ)
- 235.шигельози

4) акушерсько-гінекологічний профіль (Жіноча репродуктивна система)

А) патології вагітності:

- 236.внутрішньоутробна гіпоксія плоду
- 237.вплив шкідливих факторів на плід
- 238.гестози вагітних
- 239.імунологічний конфлікт при вагітності
- 240.кровотеча в ранніх термінах вагітності
- 241.недоношена та переношена вагітність
- 242.перебіг вагітності при екстрагенітальній патології
- 243.передлежання плаценти
- 244.передчасне відшарування плаценти
- 245.позаматкова вагітність
- 246.фетоплацентарна недостатність

Б) патологія пологів:

- 247.аномалії пологової діяльності
- 248.аномалії таза
- 249.гостра гіпоксія плоду
- 250.кровотеча пологова
- 251.травми матки і пологових шляхів

В) патологія післяпологового періоду:

- 252.післяпологовий сепсис
- 253.післяпологова кровотеча

Г) гінекологічні захворювання:

- 254.безплідність
- 255.доброякісні новоутворення матки, яєчників
- 256.ендометріоз
- 257.запальні захворювання (сальпінгіт, ендометрит, сальпінгофорит, пельвіоперитонит, цервіцит)
- 258.злоякісні новоутворення матки, яєчників
- 259.нейроендокринні синдроми
- 260.порушення менструальної циклу

Список 3 (невідкладні стани):

- | | | |
|--------------------------------|-------------|----------------------------------|
| 1. асфіксія (у новонароджених) | тому числі, | 2. гіпертонічний криз |
| | | 3. гостра дихальна недостатність |

4. гостра затримка сечі
5. гостра печінкова недостатність
6. гостра наднирникова недостатність
7. гостра ниркова недостатність
8. гостра серцева недостатність
9. гостре отруєння, в т.ч. професійне
10. гострий психоз
11. гострі радіаційні ураження
12. електротравма
13. епілептичний статус
14. зовнішні кровотечі
15. зупинка кровообігу і дихання
16. колапс
17. коми
18. набряк гортані
19. набряк Квінке
20. непритомність
21. пароксизмальні порушення ритму, у т. числі МЕС-синдром
22. переохолодження
23. судомний синдром
24. тепловий та сонячний удари
25. утоплення
26. фізіологічні пологи
27. шоки

Список 4 (лабораторні та інструментальні дослідження):

1. алгезиметрія, палестезіометрія
2. аналіз плевральної рідини
3. аналіз асцитичної рідини
4. аналіз сечі за Зимницьким
5. аналіз сечі за Нечипоренком
6. біометрія
7. гострофазові показники крові
8. глюкоза крові
9. ліпідний профіль крові
10. креатинін, сечовина крові
11. електроліти крові
12. трансамінази крові
13. коагулограма
14. сечова кислота крові
15. лужна фосфатаза крові
16. білок крові та його фракції
17. гігієнічна експертиза
18. гістоморфологічне дослідження біоптату лімфатичних вузлів
19. гістоморфологічне дослідження біоптату паренхіматозних органів
20. гістоморфологічне дослідження біоптату слизових оболонок
21. гістоморфологічне дослідження біоптату м'язів та шкіри
22. дослідження психофізіологічних чинників
23. дослідження біологічних чинників навколишнього середовища
24. дослідження фізичних чинників навколишнього середовища
25. дослідження функції зовнішнього дихання
26. дослідження функціонального стану, здоров'я, працездатності
27. дослідження хімічних чинників навколишнього середовища
28. електрокардіографічне дослідження
29. ендоскопічне дослідження бронхів
30. ендоскопічне дослідження травного тракту
31. ехокардіографія
32. загальний аналіз калу
33. загальний аналіз крові
34. загальний аналіз сечі
35. загальний аналіз спинномозкової рідини
36. загальний аналіз стернального пунктату
37. загальний аналіз харкотиння
38. загальний імунологічний профіль
39. серологічні реакції при інфекційних захворюваннях
40. серологічні реакції при аутоімунних захворюваннях
41. мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень
42. радіонуклідне дослідження щитовидної залози
43. рентгенологічне дослідження органів черевної порожнини
44. рентгенологічне дослідження органів грудної порожнини
45. рентгенологічне дослідження сечовивідних шляхів
46. рентгенологічне дослідження черепа
47. рентгенологічне дослідження кісток та суглобів
48. тональна аудіометрія
49. туберкулінодіагностика
50. ультразвукове дослідження органів черевної порожнини
51. ультразвукове дослідження щитовидної залози

52. фізіометрія

53. фракційне дослідження шлункового соку

54. фракційне дослідження жовчі

55. рН-метрія шлунку

56. цитологічне дослідження виділень з піхви та уретри

Список 5 (медичні маніпуляції)

1. виконувати штучне дихання, непрямий масаж серця;
2. проводити реєстрацію ЕКГ;
3. фіксувати язик;
4. зупиняти зовнішні кровотечі ;
5. здійснювати первинну обробку рани;
6. промивати шлунок, кишечник;
7. проводити транспортну іммобілізацію;
8. проводити ін'єкції лікарських речовин (внутрішньом'язове, підшкірне, внутрішньовенне струмене та крапельне введення);
9. вимірювати артеріальний і венозний тиски;
10. проводити катетеризацію сечового міхура м'яким зондом;
11. надавати допомогу по захисту промежини при фізіологічних пологах;
12. проводити первинний туалет новонародженого.
13. визначати групи крові, резус-належність;
14. переливати кров і кровозамінники;
15. проводити бімануальне дослідження та обстеження жінки в дзеркалах.

Додаток Б (обов'язковий)

Здатності випускника вищого навчального закладу, що вимагаються, та система умінь, що їх відображає

| Шифри здатностей | Зміст здатностей та умінь | Шифри умінь |
|------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 3.01 | <p>Самостійне визначення цілей та задач особистої діяльності</p> <p>На підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб, застосовуючи загальні методи логічного пізнання, формулювати мотиви діяльності - чинники, що визначають вибір цілі (мети) особистої діяльності.</p> <p>На підставі усвідомлених мотивів діяльності використовуючи принципи суб'єктно-діяльнісного підходу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулювати цілі (мету) особистої діяльності; ▪ визначати структуру особистої діяльності. | <p>3.01.ПР.Р.01</p> <p>3.01.ПР.Р.02</p> <p>3.01.ПР.Р.03</p> |
| 3.02 | <p>Організація особистої діяльності як складової колективної діяльності</p> <p>З врахуванням мети спільної діяльності на підставі усвідомлених цілей особистої діяльності та її структури, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, за допомогою певних методик та технологій управління особистих відношень з іншими учасниками спільної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ організувати та контролювати особисту поведінку з огляду на відносини з іншими учасниками спільної діяльності; ▪ аналізувати певну інформацію з метою передбачення наслідків її використання; ▪ оцінювати особистий стан та стан інших людей, настроїв, ступінь психічної напруги при вирішенні завдань різної складності; ▪ застосовувати спеціальні методики корекції свого психічного та психофізіологічного стану. | <p>3.02.ПР.Р.01</p> <p>3.02.ПР.Р.02</p> <p>3.02.ПР.Р.03</p> <p>3.02.ПР.Р.04</p> |
| 3.03 | <p>Здійснення особистої діяльності</p> <p>На підставі усвідомленої мети діяльності та її структури, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, використовуючи принципи суб'єктно-діяльнісного підходу та спеціальні методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формувати орієнтовну основу особистих дій; ▪ організовувати та оптимізувати особисту психічну та фізичну діяльність (увагу, сприйняття, мислення, пам'ять, уявлення, моторну діяльність тощо); ▪ оцінювати результати особистої діяльності з точки зору ступеню досягнення часткових та загальних цілей діяльності; ▪ коректувати цілі діяльності та її структуру. | <p>3.03.ПР.Р.01</p> <p>3.03.ПР.Р.02</p> <p>3.03.ПР.Р.03</p> <p>3.03.ПР.Р.04</p> |
| 3.04 | <p>Здійснення саморегуляції та ведення здорового способу життя</p> <p>На підставі відомостей та особистих уявлень щодо особливостей фахової, соціально-виробничої та побутової</p> | |

| 1 | 2 | 3 |
|--------------------|---|---|
| | <p>діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ застосовувати відповідні фізичні вправи для підтримки свого належного психічного та фізичного стану в залежності від психофізіологічних навантажень; ▪ користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю; ▪ застосовувати певні методики накопичення та покращення показників розвитку основних фізичних характеристик для подальшого використання в побуті та на виробництві. | <p>3.04.ПР.Р.01</p> <p>3.04.ПР.Р.02</p> <p>3.04.ПР.Р.03</p> |
| <p>3.05</p> | <p style="text-align: center;">Вибір стратегії спілкування</p> <p>В умовах сумісної діяльності медичного колективу в залежності від виробничих завдань, з урахуванням принципів сталого розвитку, особистісних, суспільних, державних та виробничих інтересів, за відповідними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ застосовувати адекватні методи комунікації; ▪ здійснювати вибір виду, організовувати, проводити та брати участь у різних видах нарад, засідань, семінарів тощо; ▪ здійснювати кількісний аналіз корисності нарад, засідань, семінарів тощо. | <p>3.05.ЗП.О.01</p> <p>3.05.ЗП.О.02</p> <p>3.05.ЗП.О.03</p> |
| <p>3.06</p> | <p style="text-align: center;">Оцінювання історичних подій минулого та сучасних історичних процесів</p> <p>Аналізувати та узагальнювати історичний матеріал, здобутий із різних джерел та оцінювати події і діяльність конкретних осіб в історичному процесі.</p> <p>Аналізувати та інтерпретувати історичні факти на основі отриманих знань.</p> <p>Оцінювати сутність міжнародних політичних процесів, геополітичних явищ та визначати місце України у сучасному світі.</p> <p>Оцінювати історичні події і постаті вітчизняної медицини в контексті світової історії медичної науки.</p> | <p>3.06.ПР.Р.01</p> <p>3.06.ПР.Р.02</p> <p>3.06.ПР.Р.03</p> <p>3.06.ПР.О.04</p> |
| <p>3.07</p> | <p style="text-align: center;">Сформованість політичної та економічної свідомості</p> <p>Використовуючи закони та категорії діалектики, основні закони філософії та соціології, оцінювати сутність явищ і процесів суспільного життя.</p> <p>Розробляти концепції власної політичної поведінки.</p> <p>Відстоювати власну громадську позицію в можливому соціально-політичному конфлікті.</p> <p>Прогнозувати політичну та правову ситуацію в Україні.</p> <p>Оцінювати процеси формування ринкової економіки в державі і створення ринку медичних послуг.</p> <p>Обирати оптимальну модель поведінки в умовах випадкового соціально-політичного конфлікту.</p> <p>Оцінювати політичні рішення різних інститутів влади.</p> <p>Толерантно відноситись до різних політичних поглядів.</p> <p>Вирішувати професійні завдання у сучасних умовах на підставі власної політичної культури і свідомості.</p> <p>Аналізувати міжнаціональні, міжконфесійні та міжпартійні відносини на основі власного досвіду і отриманих знань.</p> | <p>3.07.ПР.О.01</p> <p>3.07.ПР.Р.02</p> <p>3.07.ПР.Р.03</p> <p>3.07.ПР.О.04</p> <p>3.07.ПР.Р.05</p> <p>3.07.ПР.Р.06</p> <p>3.07.ПР.О.07</p> <p>3.07.ПР.Р.08</p> <p>3.07.ПР.Р.09</p> <p>3.07.ПР.Р.10</p> |
| <p>3.08</p> | <p style="text-align: center;">Сформованість патріотизму, громадянської позиції та свідомого ставлення до громадянських обов'язків</p> <p>Оцінювати та аналізувати факти історії України, суспільні</p> | <p>3.08.ПР.О.01</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|------|---|---|
| | <p>явища та становлення її державності. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками. Застосовувати отримані знання в інтересах становлення державності України.</p> | <p>3.08.ПР.Р.02 3.08.ПР.Р.03</p> |
| 3.09 | <p>Здійснення пізнання Професійно вживати загальні методи пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ аналізу та синтезу; ▪ індукції та дедукції; ▪ закони формальної та діалектичної логіки. | <p>3.09.ПР.Р.01 3.09.ПР.Р.02 3.09.ПР.Р.03</p> |
| 3.10 | <p>Сформованість особистості на основі здобутків світової та національної культури Застосовуючи закони етики та естетики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оцінювати здобутки світової культури. ▪ визначати місце національної культури у світовому культурологічному просторі. ▪ підвищувати загально-освітній культурний рівень. | <p>3.10.ПР.О.01 3.10.ПР.О.02 3.10.ПР.О.03</p> |
| 3.11 | <p>Сформованість мовної культури і досконалості у фаховому та діловому спілкуванні Використовуючи лексичний та граматичний мінімум:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ володіти державною мовою (усною та писемною) на рівні, що передбачений Законом про мову; ▪ володіти мінімум однією іноземною мовою на рівні професійного (переклад із словником, складання анотацій, рефератів, тощо) та побутового спілкування. <p>Дотримуватися мовної культури у всіх сферах діяльності. Володіти латинською мовою на рівні фахового використання та спілкування.</p> | <p>3.11.ПР.Р.01 3.11.ПР.Р.02 3.11.ПР.Р.03 3.11.ПР.Р.04</p> |
| 3.12 | <p>Сформованість правової освіти Дотримуватися у своїй діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ конституції України; ▪ основних положень міжнародних правових актів гуманістичного спрямування; ▪ регламентуючих правових документів стосовно фахової діяльності. <p>Оцінювати реалізацію та пропагувати права людини на охорону здоров'я та права пацієнта. Пропагувати знання про права на охорону репродуктивного і сексуального здоров'я та керуватися ними у професійній діяльності. Оцінювати стан та реалізацію гендерної рівності у суспільстві. Використовувати свої права та можливості для захисту власного життя.</p> | <p>3.12.ПР.О.01 3.12.ПР.О.02 3.12.ПР.О.03 3.12.ПР.Р.04 3.12.ПР.Р.05 3.12.ПР.О.06 3.12.ПР.Р.07</p> |
| 3.13 | <p>Сформованість високого біоетичного та деонтологічного сприйняття явищ і подій у фаховій діяльності Оцінювати події та явища з позицій загальнолюдських гуманістичних цінностей. У своїй фаховій діяльності визначати прийнятні форми дотримання вимог:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ етики; | <p>3.13.ПР.Р.01 3.13.ПР.Р.02</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|-------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ біоетики та деонтології. <p>На основі визначення форми дотримання вимог етики, біоетики та деонтології: використовувати у своїй фаховій діяльності норми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ етики; ▪ біоетики та деонтології. <p>Оцінювати сучасні підходи до проблем евтаназії.</p> | <p>3.13.ПР.Р.03</p> <p>3.13.ПР.Р.04</p> <p>3.13.ПР.Р.05</p> <p>3.13.ПР.Р.06</p> |
| 3. 14 | <p>Забезпечення необхідного рівня індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності</p> <p>На підставі аналізу результатів індивідуальних спостережень за оточуючим середовищем, використовуючи ознаки типових небезпечних ситуацій, визначати її наявність, встановлювати її вид та резерв часу.</p> <p>На підставі аналізу моделей типових небезпечних ситуацій прогнозувати можливість виникнення шкідливих та уражаючих чинників.</p> <p>На підставі інформації про наявність (можливість виникнення) шкідливих та вражаючих чинників і їх рівень визначати рівень індивідуального ризику.</p> <p>З урахуванням рекомендацій щодо дії в умовах типової небезпечної ситуації скласти план індивідуальних дій з метою попередження або зменшення ризику (вірогідного пошкодження) до допустимих значень.</p> <p>За типових методик формувати та підтримувати особисту психологічну стійкість, яка є достатньою щодо створення здорових і безпечних умов життя та діяльності у системі "людина - життєве середовище".</p> <p>Використовувати нормативно-правову базу для захисту особистості та навколишнього середовища у надзвичайних ситуаціях.</p> | <p>3.14.ПР.О.01</p> <p>3.14.ПР.О.02</p> <p>3.14.ЗР.О.03</p> <p>3.14.ПП.О.04</p> <p>3.14.ПР.О.05</p> <p>3.14.ПП.О.06</p> |